
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции для детей дошкольного
и младшего школьного возраста»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЗОЛОТОЙ ЧАС ДЛЯ СПАСЕНИЯ»**



г. Гусев, 2023 год

Сенсорная интеграция детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование методического пособия «Дары Фребеля»

Нейропедагогический подход — это использование знаний неврологии, психофизиологии, мозговой организации психических процессов в обучении и развитии детей. Учение и познание — это естественные механизмы развития мозга. Любой ребенок стремится к познанию, и педагогика должна создавать среду для удовлетворения этой потребности. Опора на прежний опыт — врожденное качество мозга. Человеческий мозг функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление происходит тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно актуализировать в процессе обучения (Выготский Л.С. Концепция зоны актуального и ближайшего развития). Если же имеющийся опыт ребенка недостаточен, беден (что всегда имеет место быть в психомоторном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями), то и последующие знания, умения и навыки неполноценны и мало результативны.

Обратимся к пирамиде Вильямса и Шеленбергера, которая наглядно иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависят от нижних этажей и особенно от фундамента - нервной системы.

Пирамида Вильямса и Шеленбергера - основа развития любого ребенка. Она иллюстрирует насколько все обучение зависит от нижних слоев пирамиды и особенно от фундамента - нервной системы.

Пирамида обучения



Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны - вершина не может существовать отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах, невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этажах пирамиды.

Речь, мышление, внимание, память — это высшие психические функции, находящиеся не в основе пирамиды, а высоко на ней. Развитие ребенка идет снизу вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Чтобы подняться к вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому этажу.

К 3-м годам созревают все анализаторные системы психики и мозг готов к синтезу понятий - осмыслению явлений. В этом возрасте дети начинают посещать детский сад, поэтому педагоги могут обеспечить правильное развитие дошкольников, учитывая закономерности формирования высших психических функций, опираясь на данную пирамиду обучения.

Основные принципы в работе с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности:

Не обучение, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения.

Дополнять недостаточно сформированные функции, опираясь на более развитые.

Идти от простого к сложному.

Использовать игровые формы занятий.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века **Фридрих Фрёбель**.

Фридрих Фрёбель (1782-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. *«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе»* - говорил Ф. Фрёбель.

На сегодняшний день наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса. Фридрих Фрёбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста, так называемые «Дары Фрёбеля». В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрёбеля» заключается в развитии у детей работы всех сенсорных систем, затем подключением сенсомоторных умений и навыков с последующим развитием социальных и

коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формировании элементарных математических навыков.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребёнка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.



Игра «Вязаные мячики» (для детей 2-3 лет).

В наборе разного цвета мячики, у них есть верёвочки и петелька, чтобы можно было надеть на руку.

Знакомство - манипуляции с мячом (сжимание мяча, подбрасывание, метание, ловля и катание)

Знакомство с цветом: упражнения «Сортировка мячей по цвету», «Найди мяч нужного цвета», «Какого мяча нет?», «Цветной мячик», «Путешествие цветных мячиков»

Знакомство со свойствами шара (через действия с мячами): упражнения

- «Мячик спит» - состояние покоя на горизонтальной поверхности
- «Мячик катится по дорожке» - движения по поверхности
- «Мячик катится с горы» - движения по горизонтальной поверхности
- «Мячик катится по тропинке» - движение по кривой поверхности

Знакомство с направлением движения: упражнения

- «Пила» (движения вперёд-назад)
«Я пила, пила, пила,
Всё пилю, пилю, пилю,
Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад»
- «Скачут мячики» (движения вверх-вниз),
- «Часики» (движения маятниковые),
- «Я весёлая лиса» (круговые движения вокруг себя)
«Я весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса,
Я, бедняжка так вертелась, что на части разлетелась...»
- «Рыбка» (плавательные движения),
- «Голуби» (летательные движения)

Знакомство с окружающим:

Упражнения:

- «Как меня зовут?» (имя собственное ребёнка)
- «Как тебя зовут?» (имя сверстников)

Хороводы с использованием мячей

Помимо использования на занятиях мячи успешно можно применять при проведении утренней гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики кистей рук, как предметы-заместители при формировании навыков сюжетно-ролевой игры.

Каждое занятие с мячами Фребеля сопровождается с детьми маленькими стихами. А по окончании игры исполняется песенка:

Вот и кончается наша игра
Мячик, с тобой расставаться пора.
Мы, возвратимся снова домой,
Вспомним, где побывали с тобой.
Вот и закончилась наша игра,
Нам отдохнуть настала пора.
Скоро мы снова придём поиграть.
Будем о чём-то новом с тобой узнавать!

Игра «Одень дерево» (для детей 3-4 лет)

Осенью все листики становятся разноцветными и нам нужно «одеть» деревья в осенние наряды (выдаётся шаблон деревьев на листе бумаги и дети, используя набор плоскостных фигур, наряжают дерево в осенний наряд). В этой игре, дети учатся видеть и называть форму и цвет, накладывая фигуры на изображения деревьев, соблюдая различные части, грани, но, и, видя, предмет в целом.

Игра «Бусы для мамы» (для детей 3-4 лет).

Давайте соберём бусы для мамы. Бусины мы сделаем из полу колечек, причём, бусинки будут у нас то красные, то синие. (Цели данной игры – развитие мелкой моторики, различение и называние цвета, умение действовать по образцу).





Суворова В.А., педагог-психолог

Балансировочная доска Бильгоу

Балансировочная доска Бильгоу поможет решить ряд проблем с развитием ребенка логопедического и психологического характера. Это стимулирует работу мозжечка.

До конца XX века считалось, что функции мозжечка ограничиваются поддержанием равновесия. Более глубокие исследования показали, что полушария мозжечка участвуют в интеллектуальном развитии и умственной деятельности. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом).

ЧТО ТАКОЕ мозжечковая стимуляция?

- это серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

уровень концентрации внимания;

все виды памяти;

развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;

математические и логические способности;

анализ и синтез информации;

общую моторику и спортивные навыки;

способность к планированию;

работу эмоционально-волевой сферы.

Именно на этих выводах основывается теория мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу.

Появление методики Фрэнка Бильгоу

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал школьным учителем. В 60-х годах прошлого столетия он заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями.

Развивая свою теорию мозжечковой стимуляции, Бильгоу разработал балансировочную доску. Педагог с помощью своего изобретения и простых упражнений обнаружил прямую связь между физической активностью во время балансировки и способностью к чтению. Это стало прорывом в методологии коррекции самого широкого спектра нарушений в психоэмоциональном и речевом развитии детей.

Исследования мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу показали ее высокую эффективность. Программа стала одной из наиболее продуманных и систематизированных корректирующих и стимулирующих методик.

Балансировочная доска Бильгоу это доска, которая укреплена на округлой основе, что заставляет балансировать в попытках удержать равновесие.

Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы регулируется рокерами, изменяющими радиус от 5 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. В комплекте с доской

идет напольная мишень, планка с цифрами, стойка телескопическая с брусочками, мячи, подвесной мяч-маятник, мешочки с крупой разного веса.

Мозжечковую стимуляцию с помощью балансировочной доски Бильгоу многие специалисты заслуженно именуют «ключом к обучаемости мозга»..

Ученые отмечают дополнительную пользу упражнения на балансировочной доске Бильгоу с использованием с мячей или с мешочками с песком. Обычно такие упражнения представляют собой ритмичное переключивание или перебрасывание из руки в руку (свою или партнера) мешочков с песком или мячиков.

Применение доски Бильгоу в коррекционных целях

Несмотря на простую конструкцию, балансировочная доска Бильгоу обладает высокой эффективностью в процессе мозжечковой стимуляции, которая применяется логопедами, педагогами и психологами не только при наличии отклонений, но и чтобы увеличить продуктивность работы головного мозга детей, их интеллектуальное развитие и повысить успеваемость в школе.

У большинства детей с речевыми проблемами диагностируются нарушения в работе мозжечка. Конечно, нарушения мозжечка не являются единственной причиной нарушений речевого развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений

Балансировочная стимуляция показана детям, которые

гиперактивны (СДВГ),
имеют проблемы с успеваемостью;
имеют вестибулярные нарушения:
координации и согласованности движений;
имеют проблемы в аутистическом спектре;
задерживаются в психоземциональном и речевом развитии (дислексия, диспраксия и дисграфия);
имеют неправильную осанку.

Чего можно ожидать от мозжечковой стимуляции ?

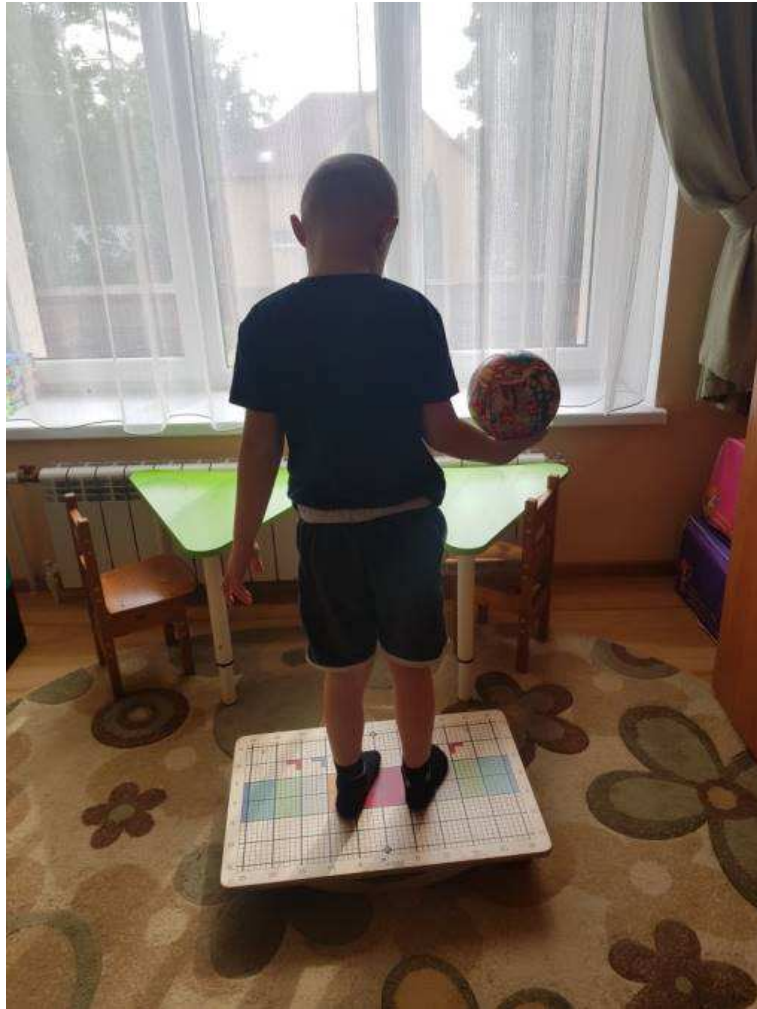
улучшение понимания, внимания, поведения;
улучшение зрительно-моторной координации;
улучшение мануальных (опорно двигательные)и графо-моторных функций (сила пальцев и быстрота их движений);
повышение общего уровня интеллекта;
быстрое развитие когнитивной сферы (памяти, речи, восприятия, мышления);

С помощью доски Бильгоу задействуются и интегрируются такие системы, как:

- моторная система;
- зрительная система;
- тактильная система;
- слуховая система;
- вестибулярная система.



Перекидывание мешочка с песком из руки в руку



Перекидывание мяча из руки в руку



Бросание мячика в телескопическую стойку



Бросание мячика в мишень на полу

Резниченко Н.В. учитель-логопед

Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время растет число детей с отклонениями в развитии.



Нейропсихология – это относительно молодая наука, изучающая связи между работой мозга и психическими процессами. Нейропсихологическая гимнастика - это комплекс упражнений, направленных на развитие и коррекцию этих связей. Чем может помочь нейропсихологическая гимнастика? Нейропсихологическая гимнастика показана детям с различными нарушениями развития, такие как: «задержка психического развития» (ЗПР), «задержка речевого развития» (ЗРР), «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), «аутизм» и другие нарушения развития. Нейропсихологическая гимнастика также может быть полезна детям для улучшения их развития.

Комплексная программа по нейропсихологической коррекции действует на сенсомоторном уровне и вызывает активизацию всех высших психических функций. В начале коррекционного процесса приоритет отдается двигательным методикам,

которые не только создают определенные возможности для дальнейшей работы, но активизируют, восстанавливают и выстраивают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Нейропсихологическая программа включает в себя дыхательные упражнения, которые направлены на восстановление дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями способствуют усиленному снабжению кислородом всех органов дыхания; глазодвигательные упражнения развивают зрительное восприятие; растяжки и упражнения двигательного репертуара в определенном порядке повторяют последовательно те движения, которые необходимы ребенку.



Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю, на отработку одного занятия отводится от 4 до 5-6 дней, затем через 2 недели занятия необходимо повторить.

Групповые занятия проводятся один раз в месяц с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий. Все двигательные упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 8 раз в течение занятия. Продолжительность курса составляет 42 занятия.

Нейропсихологическая гимнастика – эффективный метод развития и коррекции развития детей. Занятия нейропсихологической гимнастикой могут помочь ребенку улучшить внимание, память, мышление, мелкую моторику и другие важные функции.

Фицнер Е.В., педагог-психолог

Нейропсихологические игры с мячом

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространёнными из игр. Игровые действия с мячом, шариками являются надёжными помощниками в коррекционной работе. Детей привлекают мячи - яркие, лёгкие, прыгучие. Этим условиям идеально соответствуют нейромячики (или кинезиомячики). Совершенствуя приёмы работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, можно использовать нейрокоррекционные упражнения с мячиками для развития фонематического слуха, отработки слоговой структуры слова, автоматизации звуков и прочих этапов логопедической работы.



На занятиях используется несколько видов нейропсихологических игр с мячом. Например, из **игр в кругу**: «Части тела», «Передай одной рукой». Можно с детьми выполнять **упражнения в паре** (взрослый-ребенок или ребенок-ребенок).

Упражнения, которые выполняются **сидя**. Исходное положение: игроки находятся напротив друг друга (если дети еще недостаточно хорошо усвоили, понятия «справа — слева», то на левые руки одевают браслет). Все упражнения выполняются с проговариванием слов/звуков/предложений. Привязка нейроупражнений к логопедическим домашним заданиям позволяет родителям более эффективно и интересно проводить занятия с ребенком дома.

Регулярное применение нейроупражнений в работе с детьми в тяжелыми нарушениями речи в дополнение к основной коррекционной работе положительно влияет на процесс обучения таких детей, способствует улучшению активизации межполушарного взаимодействия, улучшает работу полушарий головного мозга, способствует эмоциональному настрою, снижает утомляемость на занятиях, улучшает самоконтроль, активизирует познавательные процессы, что в свою

очередь способствует лучшей коррекции недостатков речевого развития дошкольников.



Малюкова А.Е., учитель-логопед