



Управление образования
администрации
муниципального образования
«Гусевский муниципальный район»



**Публичный доклад
о состоянии и развитии
системы образования
муниципального образования
«Гусевский муниципальный
район»**



Введение

Стратегической целью администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» в сфере образования является удовлетворение потребностей населения в качественном образовании через развитие и совершенствование муниципальной образовательной сети.

Приоритетными направлениями деятельности управления образования на 2013 год определяются:

- **обеспечение процессов реализации государственных инициатив в области образования;**
- **развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;**
- **комплексная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Основные задачи и приоритетные направления тесно переплетаются с мероприятиями муниципальных целевых программ, проектов:

- «Развитие образования муниципального образования «Гусевский муниципальный район» на 2009-2016 г.г.»,
 - «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Гусевский муниципальный район» на 2012-2014 г.г.,
 - «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей муниципального образования «Гусевский муниципальный район» на 2011-2013 г.г.»,
 - «Здоровая нация»,
 - Комплекс мер по модернизации общего образования муниципального образования «Гусевский муниципальный район» на 2013 год,
 - План внедрения государственного стандарта питания обучающихся общеобразовательных учреждений,
 - проект «Развитие единой муниципальной информационной сети общеобразовательных учреждений»,
 - мероприятия «Каникулы-2013»,
 - Муниципальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся основной ступени обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации,
 - Муниципальная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях новой школы,
 - Муниципальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в новых условиях обучения.

1. Модернизация дошкольного образования как института социального развития

В 2013 году в муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» функционируют семь муниципальных детских садов и один детский сад ведомства Министерства обороны (6 детских садов расположены в городе, 2 детских сада - в сельской местности).

С 01 сентября 2013 года дошкольное образование в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» становится обязательным и определяется как составная часть общего образования.

Задачи дошкольного образования:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, выделяются два направления деятельности дошкольных учреждений – комплекс общеразвивающего дошкольного образования и комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей.

В целях сокращения дефицита мест в детских садах, начиная с 2009 года, на базе общеобразовательных учреждений открываются подготовительные классы. В 2012/2013 учебном году 75 детей дошкольного возраста обучались в подготовительных классах, открытых в МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №5, МОУ Калининская СОШ, филиале МОУ СОШ № 1 «СОШ в п. Маяковское», филиале МОУ СОШ № 3 «СОШ в п. Михайлово».

В МАДОУ детском саду № 11 ЦРР работают 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (адаптационные группы) на платной основе.

С января 2013 года на базе МОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции была открыта и успешно функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают 15 детей дошкольного возраста.

В районе 2635 детей дошкольного возраста. В детских садах - 1204 детей, что составляет 46% охвата дошкольным образованием.

Из 1204 детей, посещающих ДОУ, детей раннего возраста 160, детей в возрасте от 3 до 7 лет - 1044.

С введением (с октября 2010г.) федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09г. № 655) все дошкольные образовательные организации разработали свои общеобразовательные программы на основе общеобразовательной программы В.И. Логиновой «Детство» и в соответствии с ФГТ. Программы согласованы в МАУ «Учебно-методический центр» в г. Калининграде.

Заместители заведующих по УВР и старшие воспитатели МДОУ прошли обучение по программе внедрения ФГТ в учебно-воспитательный процесс. Новая программа призвана давать одинаковый базовый минимум развития ребенка дошкольного возраста, способного обучаться в начальной школе (80%) и получать дополнительное развитие через парциальные программы ДОУ (20%). В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в дошкольных учреждениях в настоящее время ведется большая работа. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса в МДОУ составляет 80% и остается пока проблемным. Предметно-развивающая среда МДОУ постоянно совершенствуется, учитывая современные направления и тенденции в развитии дошкольного образования, но в связи с введением ФГТ коррекция развивающей среды необходима.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 16.04.2013г. № 313/1 «О разработке и апробации модели независимой оценки качества результатов дошкольного образования в 2013г.» управление образования, МАДОУ детский сад № 6, МАДОУ детский сад № 5, МАДОУ детский сад № 11 ЦРР и МАДОУ детский сад № 14 приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования в МО «Гусевский муниципальный район». Мониторинг прошел успешно, на высоком качественном уровне. По результатам мониторинга сделан вывод: в детских садах МО «Гусевский муниципальный район» организовано качественное дошкольное образование детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с ФГТ.

С сентября 2013 года все дошкольные учреждения перешли на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Необходимо отметить, что все эти требования в детских садах МО «Гусевский муниципальный район» уже выполняются на достаточно высоком уровне. Сейчас стоит задача усилить работу по второму критерию – условиям реализации Программы в части финансового обеспечения и пополнения предметно-пространственной среды. По третьему критерию очень важно наладить качественно новую преемственность с начальной школой, выполнение целевых показателей через проведение мониторинга развития детей дошкольного возраста.

1.1 Кадровый потенциал

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МО «Гусевский муниципальный район» работает 110 педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования).

Средний возраст педагогов МДОУ составляет 39 лет (№ 5- 39 лет, № 6- 41 года, № 11- 39 лет, № 14- 37 лет, № 26 - 33 лет, № 19- 35 лет, № 22- 50 лет). За последние три года наметилась тенденция к омолаживанию педагогических кадров в МДОУ (в 2009 году средний возраст педагогов МДОУ составлял 47 лет, 2010 – 45 лет, 2011 – 42 года, 2012 – 40 лет).

Из 110 педагогов имеют высшее образование 35 (32%), 75 педагогов имеют среднее специальное образование (68%), из них 3 педагога учатся заочно, получая высшее образование.

Из 110 педагогов имеют высшую категорию - 25 педагогов (23%), первую категорию- 32 педагога (29%), вторую (и соответствуют должности) - 20 педагогов (18%), не имеют категории (и не прошли на соответствие) 33 педагога (30%) – молодые специалисты и педагоги, не проработавшие в МДОУ более 2-х лет (по условиям аттестации не могут аттестоваться раньше).

В 2013 году курсовой переподготовкой охвачено 47 педагогов. Требование прохождения курсовой переподготовки один раз в пять лет соблюдается во всех детских садах. Выбор модулей проходит в индивидуальном порядке.

Ежегодно, начиная с 2007 года, педагоги участвуют в национальном проекте «Образование» (денежное поощрение получили два педагога и один руководитель МДОУ). В 2013 году приняли участие в приоритетном национальном проекте «Образование» три педагога (МАДОУ № 6, МАДОУ № 11 ЦРР, МАДОУ № 14). Кузнецова Т.В. , учитель-дефектолог МАДОУ детского сада № 11 ЦРР, получила денежное поощрение в размере 50 тыс. рублей из регионального бюджета.

Коллективы детских садов и отдельные педагоги принимают активное участие в Международных и Всероссийских конкурсах:

МАДОУ № 6:

Образовательный центр «УСПЕХ+» I Всероссийская Интеллектуальная игра для дошкольников «Я Первоклассник – 2013» - 7 победителей (подготовительная группа), воспитатель Николаева Татьяна Константиновна. Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Педсовет – 21»:

- Заведующая МАДОУ детского сада № 6 – Ларионова Е.Г.

- Старший воспитатель - Лопатина О.Ю.

МАДОУ № 5:

1. Сударыня Масленица – 2013» - воспитатель Удалых Елена Николаевна

2. Международный конкурс сообщества «Балтийский родник» «Светлячок» - воспитатели Качкан Лилия Викторовна, Лапотько Оксана

Владимировна, организатор Богданович Анжела Викторовна + 20 детей подготовительной и старшей групп.

3. Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей «РостОК» - воспитатели Романюк Эльвира Владимировна; Удалых Елена Николаевна, Топилина Оксана Александровна; Лапотько Оксана Владимировна, организатор Богданович Анжела Викторовна; заведующая Ситникова Елена Георгиевна; 9 детей подготовительной и старшей групп
МАДОУ детский сад № 11 ЦРР:

-Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог – диплом призера Всероссийского сетевого конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений «Успех-XXI» в номинации «Программы дополнительного образования детей» (для детей 5-6 лет)

-Никулина Оксана Вячеславовна, инструктор по физической культуре – диплом победителя Всероссийского сетевого конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений «Успех-XXI» в номинации «Программы дополнительного образования детей» (для детей 5-6 лет)

-Королева Марина Владимировна, педагог-психолог – диплом победителя Всероссийского сетевого конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений «Успех-XXI» в номинации «Программы дополнительного образования детей» (для детей 5-6 лет)

-МАДОУ – диплом Министерства образования Калининградской области обладателю регионального знака «Зеленый Вымпел 2012»

-Свидетельство участника Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета»

-Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» (Зима 2012-2013) – грамота Пилюгиной Виктории (воспитатель Баракова Елена Андреевна), грамота Визнер Алине (воспитатель Шаврова Анастасия Алексеевна), сертификаты участникам – Визнер Екатерине Ивановне, воспитателю, Кузнецовой Татьяне Владимировне, учителю-дефектологу,

-Калинычева Елена Валентиновна, воспитатель – диплом лауреата III степени Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты» в конкурсном туре «Кто таков? Я из сказок и стихов»

МАДОУ № 14:

- Педагоги Ануфриева Н.А., Фесько Т.А., Полушкина З.Р. приняли участие в Международном конкурсе «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2012» отмечены сертификатом

- муниципальный смотр-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду «Растим патриотами» - грамота за I место

- Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2013» - II место

- диплом за активное участие в программе «Хранители природы

- интернет-конкурс на лучшую поделку с символикой Нового года «Пластилиновая Ёлка – 2013»- сертификат
- I Всероссийская интеллектуальная игра для дошкольников «Я Первоклассник – 2013» - диплом за I место

1.2. Обеспечение мер по ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения

Общее количество мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях составляет 1050 (село – 48 мест, город – 1002 места). Детские сады посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет - 1204 детей (50 детей в селе и 1154 детей в городе). Комплектование в 2013 г. осуществлялось по новым СанПиНам (по площади на 1 ребенка).

Набор детей (комплектование МДОУ) ежегодно проходит в мае. В среднем ежегодно набирается от 170 до 200 детей в зависимости от возрастных групп, открываемых в МДОУ.

Комплектование групп детских садов в 2013 году проходит поэтапно, по мере появления свободных мест: в мае 2013 года в детский сад направлены 64 ребенка (16 детей в возрасте старше 3 лет, 25 детей, в возрасте от 2 до 3 лет и 23 ребенка льготной категории в возрасте от 1,5 до 2 лет); в июне 2013 года в детские сады были направлены 68 детей (16 детей 2011 г.р. и 52 ребенка старше 3 лет).

В очереди на получение мест в МДОУ стоят 560 детей в возрасте от 0 до 4 лет (детей с 5 до 7 лет в очереди нет). Из них: с 0 до 1 года – 88 детей, от 1 года до 3 лет - 435 детей, от 3 до 4 лет – 37 детей.

Охват детей услугами общественного дошкольного образования составляет 46% (город - 66%, село – 10%).

В МАДОУ широко развиты дополнительные платные образовательные услуги(более 38 видов).

2. Обеспечение процессов реализации государственных инициатив в области образования

2.1. Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений

Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений представлена 7 муниципальными учреждениями.

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений включает четыре средних общеобразовательных учреждений:

МОУ СОШ №1 г.Гусева с филиалом в п. Маяковское;

МОУ СОШ №3 г.Гусева с филиалом в п. Михайлово;

МОУ СОШ №5 г.Гусева;

МОУ Калининская СОШ в п. Калининское.

МОУ СОШ №6 с 1 сентября 2013 года реорганизована путем присоединения к МОУ СОШ №3.

Тип учреждения	Количество учреждений	Численность учащихся/воспитанников	Итого работников образовательных учреждений
Общеобразовательные	4	3200	445
Дошкольные			
- муниципальные	7	1030	296
- ведомственный (Минобороны РФ)	1	117	51
Дополнительного образования	1	760	48
МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанный детский дом	1	38	40
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	21	10

В современных условиях требования к управлению качеством в общеобразовательной организации переходят на новый уровень.

Признается самостоятельность образовательных организаций, а значит, самообследование, самоанализ организации превалирует над внешним контролем, который осуществляется на основе процедур аттестации и аккредитации. В ходе самообследования анализируются следующие показатели деятельности: образовательные результаты обучающихся и социальная готовность выпускников к профессиональному обучению, кадровое обеспечение учебного процесса, а также инфраструктура образовательной организации.

Повышение эффективности управления качеством возможно при наличии динамической модели организационной структуры управления учреждением и комплексом социально-педагогических условий, обеспечивающих обновление методов, средств управления, формирование положительной мотивации у всех участников образовательного процесса через системы стимулирования и повышения профессионально-управленческой компетенции.

В ходе анализа деятельности образовательных учреждений муниципального образования «Гусевский муниципальный район» установлено, что в целом муниципальные учреждения удовлетворяют запрос населения на получение образовательной услуги, но в то же время существуют недостатки в управлении имеющимися ресурсами. По результатам проведенной работы предложены рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности, в частности, разработан План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования.

«Дорожная карта» представляет собой комплексный документ, объединяющий как общие рекомендации для всех муниципальных

образовательных организаций, так и рекомендации для каждой организации в отдельности на период 2013-2018 годов. Карта содержит ключевые составляющие основы системы управления качеством в образовательном учреждении, направленные на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организацией муниципальных услуг и эффективностью её деятельности.

Выделены следующие перспективные направления управления качеством в образовательной организации:

- 1) Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов через поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов, участие в формировании системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся, участие в российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников, а также совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.
- 2) Обеспечение равного доступа к качественному образованию (оценка и анализ реализации данного направления выражается в разработке и внедрении системы оценки качества общего образования, разработке показателей эффективности деятельности основных категорий работников образовательных организаций).
- 3) Введение в практику эффективного контракта в общем образовании посредством апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с руководителями, основными категориями работников.

На муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций совместно с органами общественно-государственного управления должны быть разработаны и приняты нормативные локальные акты, устанавливающие механизмы стимулирования руководителей, основных категорий работников, направленные на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организациями муниципальных услуг и эффективностью их деятельности. Введение эффективного контракта обеспечивается информационным и мониторинговым сопровождением.

2. 2 Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 2012-2013 учебном году

В 2012-2013 учебном году в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом работали 30 классов. Для 639 учащихся первых и вторых классов муниципальных общеобразовательных учреждений района реализация ФГОС НОО осуществляется посредством учебно-методических комплектов:

- ✓ «Начальная школа XXI века» (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, МОУ СОШ № 5, филиал МОУ СОШ №1 г. Гусева «СОШ в п. Маяковское»);
- ✓ развивающая система Л.В. Занкова (МОУ СОШ № 6);
- ✓ «Перспективная начальная школа» (МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 3, филиал МОУ СОШ №3 г. Гусева «СОШ в п. Михайлово»);
- ✓ «Школа 2100» (МОУ Калининская СОШ).

В учебном году в общеобразовательных учреждениях продолжена работа:

- по формированию образовательной среды, созданию условий для обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом основного общего образования;

- по совершенствованию образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности;

- по внесению корректировки в основные образовательные программы с учетом первых результатов работы (в части формирования межпредметных и метапредметных модулей).

Завершена курсовая подготовка руководителей и учителей начальных классов, работающих по ФГОС, 40% учителей-предметников прошли курсовую подготовку, позволяющую реализовывать ФГОС в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам, содержанию и условиям обучения на основной ступени образования.

Продолжил работу Координационный Совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Гусевском муниципальном районе (приказ управления образования от 19.01.2011 г. № 15).

Руководители школ и лица, курирующие вопросы введения ФГОС, в ходе взаимоизучения опыта работы познакомились с основными образовательными программами, системой работы с педагогическими кадрами, организацией внутришкольного контроля, особенностями школьной инфраструктуры.

В рамках муниципальной конференции «Опыт и перспективы введения ФГОС НОО в едином образовательном пространстве Гусевского муниципального района» на базе МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, МОУ Калининской СОШ и МОУ СОШ № 5 проведены открытые уроки и мастер-классы. Цель Конференции: диссеминация успешной педагогической практики и определение перспектив развития муниципальной системы образования.

3. Учебные достижения и социальная готовность выпускников к профессиональному обучению

3.1. Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. На современном этапе легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям, что влечет за собой

необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной среды.

Для достижения этой цели на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район» эффективно функционирует система межведомственного взаимодействия учреждений образования, организаций социальной защиты населения, медицинского учреждения.

Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» ведется с учетом всех возрастных периодов.

В течение 2012/2013 учебного года в МОУ Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации функционировала Служба ранней помощи. Проведен 81 консультативный прием родителей с детьми раннего возраста.

11 детей посещали индивидуальные занятия специалистов с целью коррекции выявленных отклонений. С января 2013 года в МОУ Центре реабилитации и коррекции открыта группа кратковременного пребывания «Развитие речи» для детей, находящихся в муниципальной очереди на получение места в дошкольное учреждение. Основной контингент составляют дети в возрасте от 2,5 до 3 лет. Группа создана с целью повышения адаптации детей раннего возраста к условиям массового детского сада, выявления проблем дезадаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы и её коррекции, развития коммуникативных способностей, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников.

18 октября 2012 года в МОУ Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции состоялся областной семинар на тему «Педагогическая сессия по вопросам сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». На семинаре обсуждались вопросы организации ранней помощи в дошкольных учреждениях района.

Особое внимание уделяется развитию образовательной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012/2013 учебном году 54 дошкольника обследованы областной психолого-медико-педагогической комиссией. Им рекомендованы специальные коррекционные программы. Сопровождение детей по специальным коррекционным программам осуществляется квалифицированными специалистами. В муниципальных дошкольных учреждениях работает 5 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог.

В октябре - ноябре 2013 года 10 педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации по программе: «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения».

В целях расширения возможностей для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Центре психолого - педагогической реабилитации и коррекции продолжает функционировать

группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещают 8 детей-инвалидов. Работа с особыми детьми требует комплексного подхода, поэтому специалисты Центра проводят как индивидуальные развивающие занятия с детьми с учетом всех их возможностей, интересов и потребностей, так и групповое обучение. Занятия в группе «Особый ребенок» проходят в интересной игровой форме и включают специально разработанные программы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог, врач-психиатр).

Сопровождение по реабилитации и коррекции на протяжении всего года получают 15 детей дошкольного возраста

Четко отработанная система выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, позволяет организовать коррекционную поддержку всем нуждающимся. Высокую значимость имеет экспертно-диагностическая работа.

В 2012-2013 учебном году проведено:

57 углубленных обследований уровня интеллекта по тесту Векслера;

7 обследований на готовность к обучению в школе;

21 углубленное обследование по методике Е.А.Стребелевой.

В 2012-2013 учебном году состоялось три заседания областной психолого-медико-педагогической комиссии (октябрь, февраль, апрель). Всего на комиссии было показано 127 человек. Из них 54 дошкольника, 73 школьника.

В практике работы школ района по обучению детей с ограниченными возможностями продолжают использоваться следующие формы организации образовательного процесса: интегрированный класс, специальный коррекционный класс, обучение по индивидуально-ориентированному плану, обучение на дому с использованием дистанционной формы.

В 2012-2013 учебном году прошли курсовую подготовку по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений» 123 педагога образовательных учреждений. 67 педагогов образовательных учреждений приняли участие в реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». 67 педагогов повысили квалификацию по программе «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ - инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС».

В 2012-2013 учебном году в рамках работы Службы сопровождения МОУ Центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции проведено:

- 3 выезда в образовательные учреждения (проконсультировано 19 школьников);

- 7 выездов на дом по экстренному запросу родителей.

Проведено 649 консультаций, из них первичных - 411, повторных - 238, проконсультировано педагогов - 11.

В 2012-2013 учебном году проведено 4 совещания коррекционных педагогов района, на которых была разработана и принята карта сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В рамках распространения знаний в области коррекционной педагогики, обмена опытом, решения сложившихся проблем были проведены семинары-практикумы: «Девиантное поведение учащихся: причины, пути решения», «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации»

Образовательные учреждения района приняли активное участие в областном конкурсе «Детский телефон доверия - мой друг». Учащиеся МОУ СОШ №3 и МОУ СОШ №5 стали победителями данного конкурса.

3.2. Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает создание специальной системы поддержки талантливых школьников, развитие общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных ребят. Реализация этого направления возможна через участие школьников во всероссийском олимпиадном движении. Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у каждого учащегося творческих способностей и интереса к интеллектуальной деятельности, создание необходимых условий для раннего выявления и поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся всех общеобразовательных учреждений Гусевского муниципального района.

Ниже приводятся статистические показатели муниципального, регионального этапов Олимпиады за последние три года.

Муниципальный этап

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	% отношение к общему количеству обучающихся 7-11 классов	победители		призеры	
			количество	%	количество	%
2010-2011	891	67	64	7	154	17
2011-2012	859	68	62	7	154	18
2012-2013	839	69	62	7	166	20

Региональный этап

Учебный год	Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады	Участники регионального этапа Олимпиады		Победители и призеры регионального этапа Олимпиады	
		количество	%	количество	%
2010-2011	218	105	48	20	19
2011-2012	216	92	43	9	10
2012-2013	228	95	42	13	14

Учебный год	Количество победителей регионального этапа Олимпиады	Количество призеров регионального этапа Олимпиады	Общий итог
2010-2011	0	20	20
2011-2012	1	8	9
2012-2013	0	13	13

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012/2013 учебного года

ф и участника	класс	предмет	место	место	ФИО педагога
Шаринская Алена Романовна	9	МХК	8 (призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Дербуш Любовь Олеговна
Зиновьев Евгений Павлович	10	МХК	3(призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Белова Лидия Петровна
Шарлаев Даниил Константинович	11	ОБЖ	10(призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Абалин Виктор Анатольевич
Романюта Дмитрий Александрович	11	ОБЖ	13(призер)	МОУ СОШ № 6	Задунайский Алексей Алексеевич
Баженов Виталий Константинович	9	история	8(призер)	СОШ в п. Маяковское	Беспалова Марина Владимировна
Зубцов Кирилл Андреевич	11	физическая культура	12(призер)	МОУ СОШ № 3	Лущик Владимир Михайлович
Гнездилов Дмитрий Андреевич	9	математика	2(призер)	МОУ СОШ № 5	Кеверик Елена Анатольевна
Зиновьев Евгений Павлович	10	русский язык	3(призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Дерманская Ирина Петровна
Будаева Ирина Олеговна	11	технология	4(призер)	МОУ СОШ № 5	Леснёва Ядвига Владимировна
Лорер Виталий Витальевич	9	немецкий язык	3(призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И.	Лихачёва Нина Сергеевна

				Гусева	
Герасименко Вера Владимировна	10	обществознание	8(призер)	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Белова Лидия Петровна
Хвалей Дмитрий Витальевич	8	Основы православной культуры	победитель	МОУ СОШ № 3	Шульган Людмила Павловна
Габибулаева Полина Станиславовна	7	Основы православной культуры	победитель	Воскресная школа Храма в честь Успения Пресвятой богородицы	Тихонова Анна Владиславовна

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку принял участие Лорер Виталий, ученик 9 класса МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева.

3.3. Муниципальные научно-практические конференции учащихся

Выявлению и поддержке детей, склонных к научно-исследовательской деятельности, способствует проведение муниципальных научно-практических конференций. Конференции традиционно проходят дни весенних каникул. Готовятся к ней ученики и педагоги в течение всего учебного года. Мероприятия конференции проводятся для двух возрастных категорий учащихся – «Поиск и творчество» для учащихся 8-11 классов и «Первые шаги в науку» для учащихся 4-5 классов.

В 2012-2013 учебном году для участия в конференции «Поиск и творчество» образовательные учреждения представили 50 исследовательских работ. Муниципальная конкурсная комиссия для публичной защиты допустила 37 работ. В конференции приняли участие 49 учащихся 8-11 классов.

Дипломом I степени отмечены семь исследовательских работ учащихся:

Название работы	ОУ	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога
Политика государства в отношении семьи и её эффективность	МОУ СОШ № 5	Жигура Дарья	Полякова Любовь Федоровна
Физика в очках	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Холопова Мария	Исайкина Раиса Дмитриевна
Изучение качества воды озера Домашнее	МОУ СОШ № 5	Лопатина Ольга	Журило Татьяна Васильевна, Егорова Ирина Васильевна
Влияние антропогенных загрязнителей на живые организмы	МОУ СОШ № 3	Каспирович Татьяна	Ковалева Наталья Александровна
Определение наличия витамина С в напитках	МОУ СОШ № 5	Петропавловская Анастасия	Журило Татьяна Васильевна, Егорова Ирина Васильевна

Как успешно сдать ГИА по математике	МОУ СОШ № 5	Гнездилов Дмитрий	Кеверик Елена Анатольевна
«Пастыри Христоролюбивого воинства»	СОШ в п. Маяковское	Баженов Виталий	Смирнов Сергей Валентинович

Второй раз в 2012/2013 учебном году прошла научно-практическая конференция для учащихся 4-5 классов «Первые шаги в науку». В конкурсную комиссию для участия в конференции поступили 45 работ разнообразных направлений исследовательской деятельности. Для публичной защиты были допущены 33 работы.

В конференции «Первые шаги в науку» приняли участие 46 учащихся 4-5 классов. Отмечены Дипломом I степени работы следующих участников конференции:

Название работы	ОУ	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога
Пожары. Последствия и способы их предотвращения	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Ананьев Виктор	Шараева Светлана Леонидовна
Чем болеет хлеб	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Корсей Ксения	Шараева Светлана Леонидовна
Углы в среде программирования Лого Миры	МОУ СОШ № 5	Жигура Илья	Кеверик Елена Анатольевна
Орфограммы на фантиках конфет	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Сычевская Оксана	Шараева Светлана Леонидовна
Английский юмор	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Варыгин Даниил	Чудинова Леся Викторовна
Вес школьного портфеля и его влияние на здоровье школьника	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Евстафьев Андрей	Волкова Наталья Александровна
Цвета флага России	МОУ СОШ № 5	Лебеденко София	Полякова Любовь Федоровна

Стало доброй традицией проведение совместно с Окружным обществом Гумбиннен конкурса на лучшее сочинение на немецком языке «Твоя родина – Гусев, моя родина – Гумбиннен» для учащихся 8-11 классов. В этом году на конкурс представлено 4 работы. Победителем стало сочинение «В гимназии жизнь продолжается» Войцеховской Владиславы, учащейся 9 класса МОУ СОШ №5, руководитель Курносова Вера Владимировна.

3.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Введение государственных образовательных стандартов позволяет решить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного уровня развития личности, способствует повышению общего

уровня образованности и, следовательно, повышению качества образования в целом. Образовательные стандарты фиксируют объем и уровень полноценного базового общего образования. Задачей общеобразовательной организации является обеспечение государственного стандарта для всех обучающихся. Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой в условиях процедуры независимого оценивания, рассматриваются как показатель качества образовательной организации.

В 2013 году 328 обучающихся (2011 год – 370, 2012 год - 340) завершили обучение по программам основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях проводилась в период с 27 мая по 20 июня 2013 года.

Выпускники IX классов согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 03.12.1999г. № 1075) сдают 4 экзамена:

- два обязательных письменных экзамена по математике и русскому языку;
- два экзамена по выбору.

В условиях построения общероссийской системы оценки качества образования выпускникам предоставляется право выбора формы сдачи обязательных экзаменов и по предметам по выбору. Это традиционная форма – экзамены, проводимые школьной комиссией, или независимая форма – экзамены, организуемые территориальной экзаменационной комиссией.

Для выпускников, освоивших программы основного общего образования в интегрированных классах общеобразовательных учреждений на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, детей-инвалидов, обязательные письменные экзамены проводились в традиционной форме по материалам, подготовленным Министерством образования Калининградской области.

Воспользовались правом пройти аттестацию в традиционной форме 49 выпускников, освоивших программы С(К)ОУ VII вида. В 2012 году количество детей такой категории составило 39 человек, в 2011 - 28 человек.

Для одиннадцати выпускников IX классов, освоивших программы С(К)ОУ VIII вида, государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме традиционного экзамена по технологии. Для сравнения в 2012 году таких детей было 7 человек, в 2011 году – 20 выпускников.

Для выпускников-инвалидов (2 человека) для сдачи экзаменов по математике и русскому языку, организуемых территориальной экзаменационной комиссией, созданы специальные комфортные условия. Выделена аудитория, в которой проводилась специализированная рассадка. Для проведения экзамена в состав организаторов был введен ассистент, задачей которого было оказание помощи детям при внесении ответов в бланк.

Экзамены по выбору в традиционной форме проводились школьными комиссиями согласно графикам экзаменов, утвержденным в общеобразовательных учреждениях.

В государственной (итоговой) аттестации, организуемой территориальной экзаменационной комиссией, приняли участие 268 выпускников (291 выпускник в 2012 году, 319 человек - в 2011 году).

Количественный состав участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Количественный состав участников ГИА-2013

школа	всего	математика	русский язык	VII	VIII	инвалиды
СОШ №1	114	98	98	15	1	
СОШ №3	66	48 (47+1)	48 (47+1)	14	4	
СОШ №5	68	65 (64+1)	64	3	0	1
СОШ №6	30	30	30	0	0	
Калининская СОШ	23	11	11	7	5	
СОШ в п.Маяковское	14	9	9	4	1	
СОШ в п.Михайлово	13	7	7	6	0	
итого	328	268	267	49	11	1

В Таблице 2 приведены статистические данные экзаменов/выборов предметов с учетом формы сдачи. Процентное отношение к общему числу выпускников 9 классов – 328 человек.

Таблица 2

Предметы	В традиционной форме		С участием ТЭК	
	значение показателя (чел.)	значение показателя (в %)	значение показателя (чел.)	значение показателя (в %)
<i>по русскому языку (письменно)</i>	50	15,2	267	81,4
<i>по математике (письменно)</i>	49	14,9	268	81,7
по русскому языку (устно)	7	2,1		
по геометрии	17	5,2		
по географии	53	16,2		
по биологии	30	9,2	4	1,2
по физике	16	4,9		
по химии	14	4,3	5	1,5
по истории	7	2,1		
по обществознанию	132	40,3	1	0,3
по литературе	15	4,6		
по английскому языку	6	1,8	4	1,2
по немецкому языку	3	0,9	2	0,6
по информатике и ИКТ	11	3,4	3	0,9
по физической культуре	58	17,7		
по ОБЖ	197	60,1		
по технологии	11	3,4		
Экзаменов/выборов: всего 596	577	175,9	19	5,8

Сравнительная информация об экзаменах/выборах за 2011, 2012, 2013 годы (рис. 1, 2, 3)

Рис.1 Предметы - лидеры

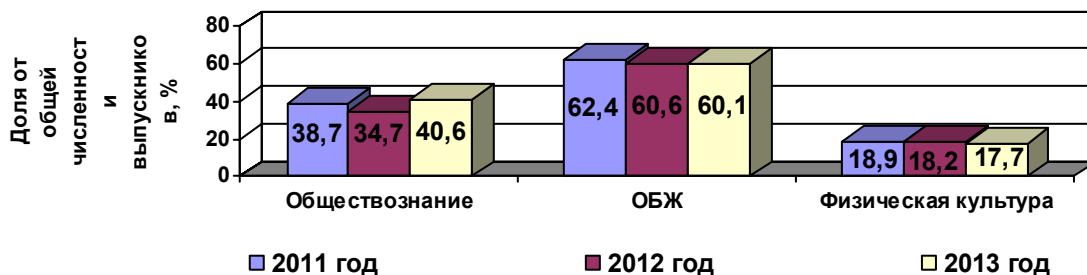


Рис.2 Предметы естественно-научного цикла

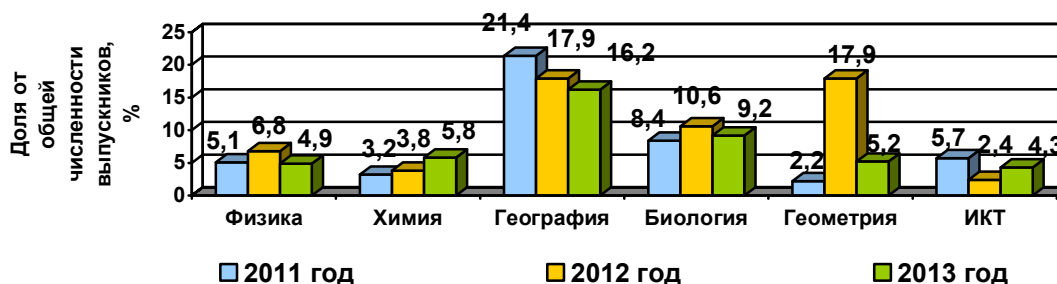
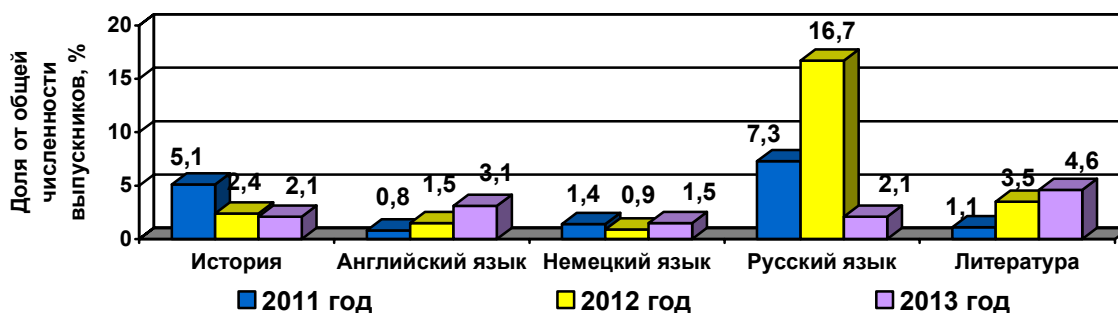


Рис.3 Предметы из области «Филология и общественные науки»



Статистическая информация по итогам обязательных экзаменов по математике и русскому языку, выполнение государственного образовательного стандарта, уровень качественной успеваемости, степени обученности выпускников по итогам государственной (итоговой) аттестации, организуемой территориальной экзаменационной комиссией, в разрезе учреждений приводится в Таблицах 4, 5.

Таблица 4. Результаты экзамена по математике

ОУ	Количество участников ГИА ТЭК	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость %	СОУ, %
МОУ СОШ № 1	98	87,76	58,16	59,91
МОУ СОШ № 3	48	85,42	45,83	50,42
МОУ СОШ № 5	65	95,39	69,23	65,54
МОУ СОШ № 6	30	93,33	60,00	56,27
МОУ Калининская СОШ	11	27,27	0,00	4,36
СОШ в п. Маяковское	9	100,00	77,78	61,78
СОШ в п. Михайлово	7	28,57	14,29	34,86
По району	268	86,19	55,97	54,43

Таблица 5 Результаты экзамена по русскому языку

ОУ	Количество участников ГИА ТЭК	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	СОУ, %
МОУ СОШ № 1	98	95,92	75,51	72,12
МОУ СОШ № 3	48	97,92	50,00	60,83
МОУ СОШ № 5	64	93,75	67,19	63,13
МОУ СОШ № 6	30	96,67	76,67	67,60
МОУ Калининская СОШ	11	54,55	0	26,91
СОШ в п. Маяковское	9	100,00	55,56	67,56
СОШ в п. Михайлово	7	71,43	28,57	38,29
По району	267	93,63	64,05	64,52

3.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в 2012-2013 учебном году, определены приказом Министерства образования Калининградской области от 25.02.2013г. №131/1 - с 27 мая по 15 июля 2013 года. Фактически для 124 выпускников экзаменационный период закончился 19 июня 2013 года.

Для организации работы пункта проведения экзамена было привлечено 45 сотрудников управления образования и общеобразовательных учреждений: 1 – руководитель ППЭ, 1 – оператор ППЭ, 1 – помощник руководителя ППЭ, 43 – организатора в аудитории и вне аудиторий. Плановое обучение сотрудников ППЭ проводилось 9 апреля, 20 мая 2013 года.

Количественный состав участников ЕГЭ-2013

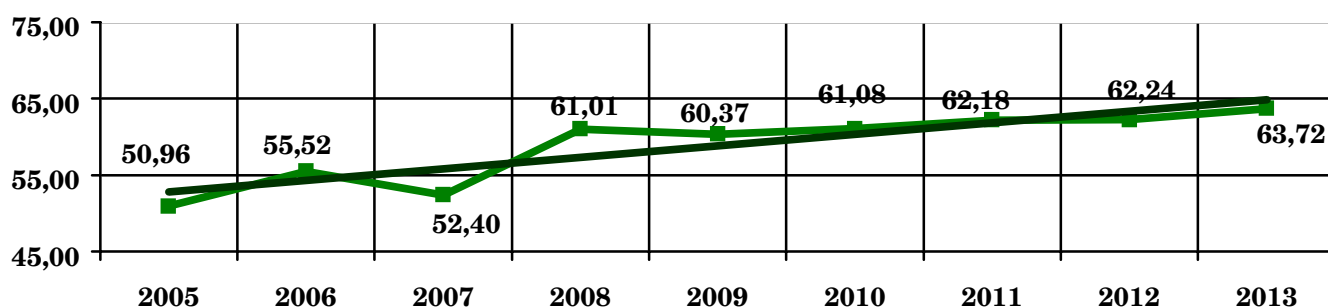
Таблица 1

Предмет	Количество участников ЕГЭ-2013	% от общего количества выпускников 2013	Количество школ-участников ЕГЭ-2013	Количество филиалов-участников ЕГЭ-2013
русский язык	124	99,2	5	2
математика	124	99,2	5	2
по физике	36	28,8	4	0
по биологии	20	16,0	5	1
по химии	10	8,0	4	0
по географии	0	0	0	0
по истории России	11	8,8	3	1
по обществознанию	56	44,8	5	1
по литературе	11	8,8	3	0
по немецкому языку	2	1,6	2	0
по английскому языку	0	0	0	0
по информатике и ИКТ	9	7,2	4	0
<i>Экзаменов/выборов</i>	<i>156</i>	<i>129%</i>		

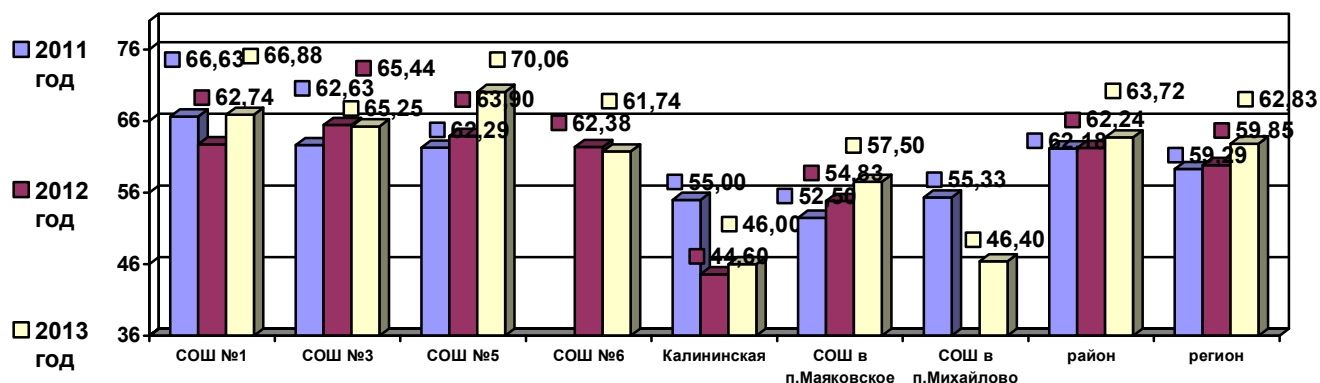
Информация о количественном составе участников ЕГЭ по выбору

Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ:	Значение показателя, чел.			
	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
по физике	29	25	40	36
по биологии	21	15	26	20
по химии	9	7	15	10
по географии	5	4	2	0
по истории России	31	20	25	11
по обществознанию	77	62	75	56
по литературе	10	10	8	11
по немецкому языку	3	4	4	2
по английскому языку	7	9	4	0
по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	9	4	15	9
<i>Экзаменов/выборов</i>	<i>201</i>	<i>160</i>	<i>214</i>	<i>156</i>
<i>Доля от общей численности участников ЕГЭ</i>	<i>140%</i>	<i>133%</i>	<i>151%</i>	<i>129%</i>
<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>144</i>	<i>120</i>	<i>142</i>	<i>124</i>

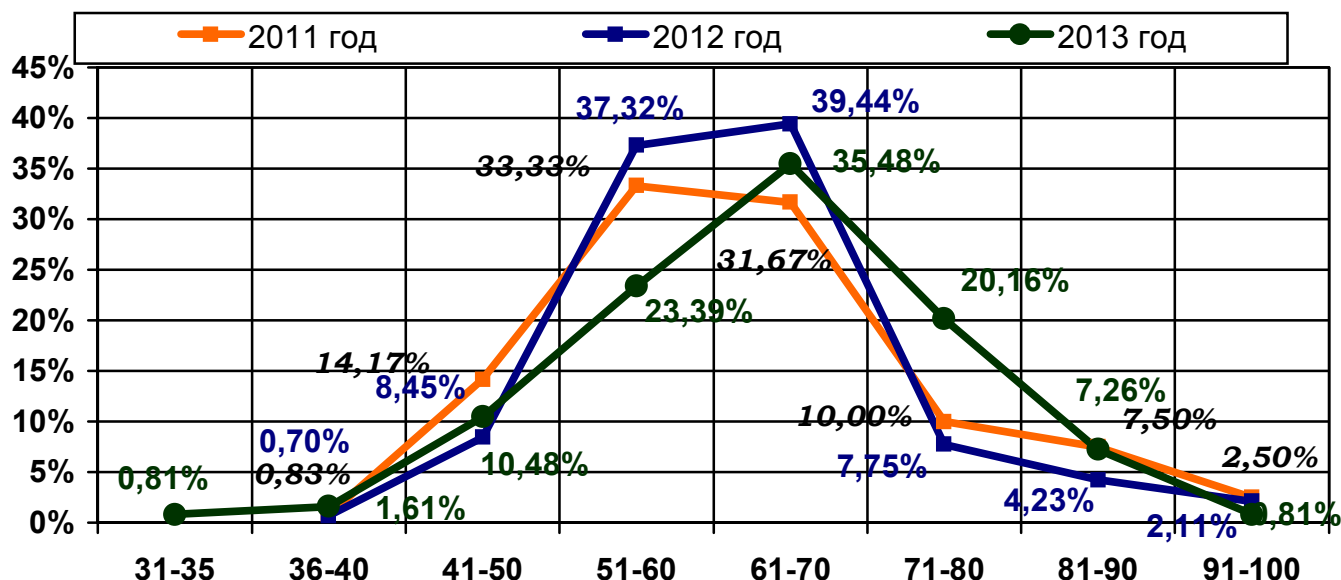
Информация о динамике доли выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ по выбору, в общей численности выпускников 11 классов в 2005-2013 гг.



Средний балл по русскому языку по результатам ЕГЭ - 2011, ЕГЭ-2012, ЕГЭ-2013

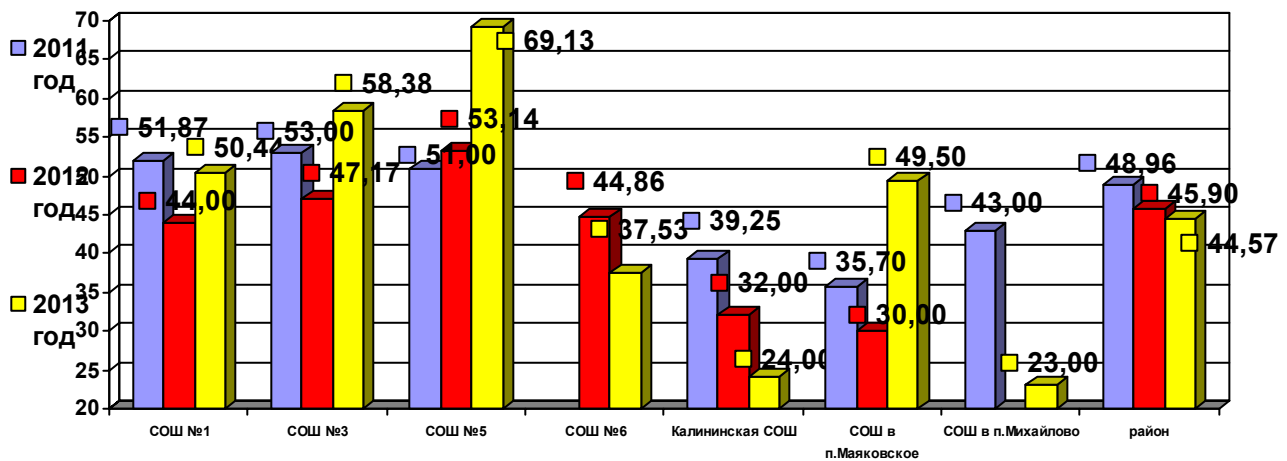


Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку
по диапазонам стобалльной шкалы

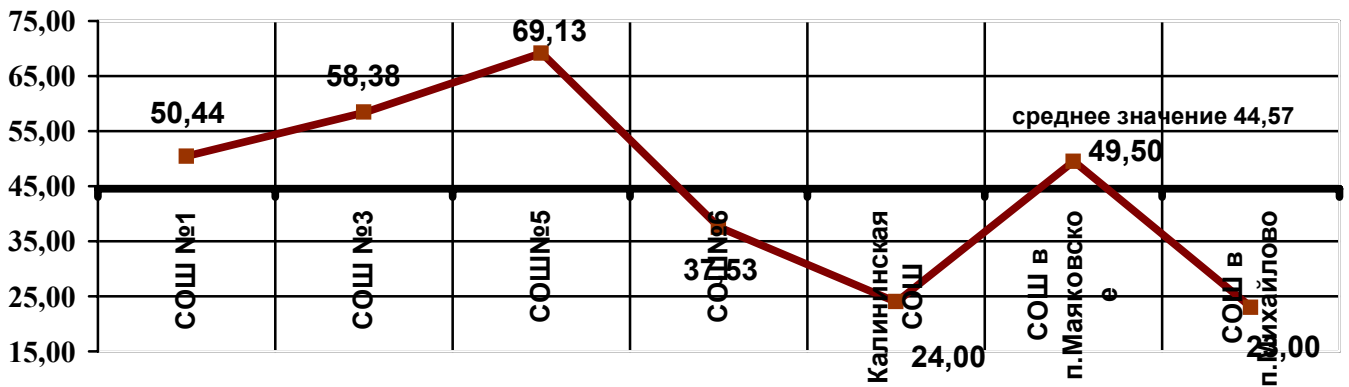


На диаграмме «Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по диапазонам стобалльной шкалы» распределение результатов, полученных в 2013 году, отличается от распределений результатов 2011 и 2012 годов. Кривая, описывающая распределение результатов 2013 года, имеет один пик, приходящийся на диапазон 61-70 баллов. В отличие от результатов экзамена в 2011 и 2012 годах, когда нижний предел диапазона был смещен в сторону более низких баллов, диапазон максимального числа полученных результатов более широкий и соответствовал 51-70 баллам. Положительная динамика в 2013 году наметилась в отношении количества набранных баллов от 61 до 100 баллов, что соответствует 64% от общей численности участников экзамена. Для сравнения аналогичный показатель составил в 2012 году – 54%, в 2011 году – 52%.

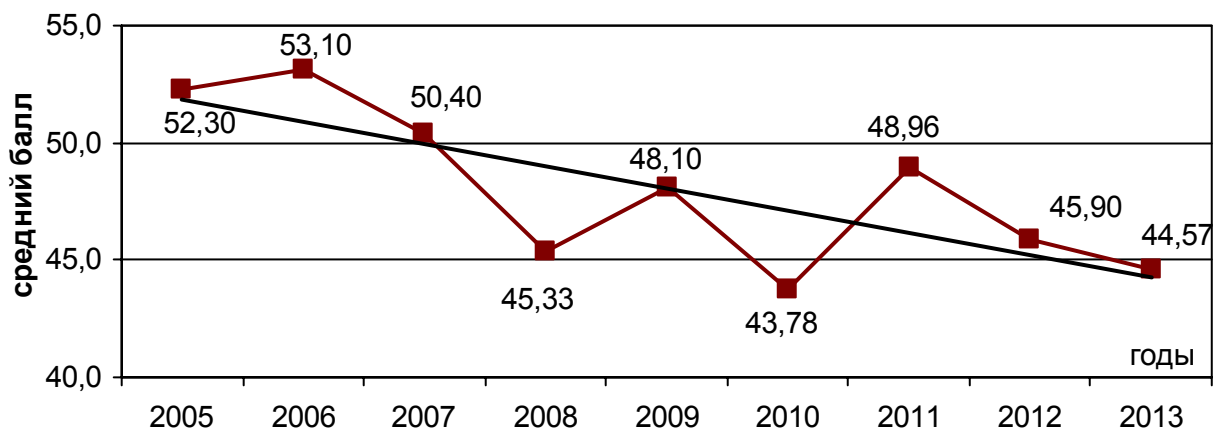
Средний балл по математике по результатам ЕГЭ-2011, ЕГЭ-2012, ЕГЭ-2013



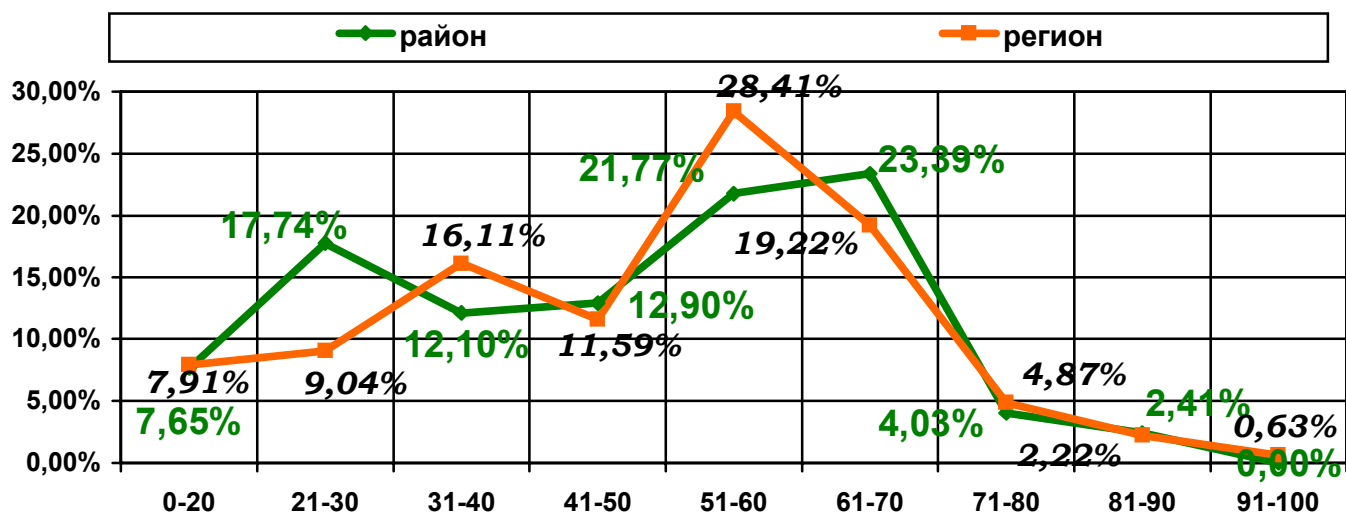
Средний балл: отклонение от среднего значения предмет: математика - 2013



Динамика среднего балла (район) по результатам ЕГЭ по математике за период 2005-2013 годы



Распределение результатов ЕГЭ-2013 по математике по диапазонам стобальной шкалы



На диаграмме «Распределение результатов ЕГЭ по математике по диапазонам стобальной шкалы» плотность распределения результатов района отличается от плотности распределения результатов региона. Максимальное число результатов ЕГЭ по математике приходится на два диапазона – 21-30 баллов и 51-70 баллов, тогда как региональные показатели имеют два пика – диапазон 31-40 баллов и 51-60 баллов. Снижение в муниципальных результатах образовалось на диапазоне 31-50 баллов.

3.6. Формирование социальной готовности выпускников к профессиональному обучению

Качество образования должно соответствовать целям и ожиданиям потребителей услуг. Для обучающихся и их родителей важным критерием качества является гарантия получения профессионального образования по завершению обучения в средней школе и успешная трудовая деятельность в будущем.

В ходе проведенного в 2013 году опроса обучающихся 10 профильных классов муниципальных общеобразовательных учреждений было выявлено, что свои ожидания по формированию будущей карьеры, десятиклассники связывают как с личностным развитием и уровнем общекультурной подготовки, так и с общественным влиянием.

На вопрос «Что вас привлекает в школе?» 95% опрошиваемых ответили, что это хорошая возможность подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. После окончания школы 55% планируют получить высшее профессиональное образование, 5% продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Важным показателем качества обучения является соответствие содержания предлагаемого образования ожиданиям потребителей. Оценка учащимися уровня соответствия приводится на рис. 1.

Рис.1 «Укажите, каков, по вашему мнению, уровень соответствия содержания предлагаемого вам образования вашим ожиданиям»



Выбор профиля обучения в старшей школе для 75% учащихся определен желанием обучаться в конкретном образовательном учреждении профессионального образования и выбором будущей профессии. Будущую профессиональную деятельность и выбор профильности обучения 65% обучающихся связывают со сферой «человек-человек», 20% - «человек-техника». 45% оценивают уровень умения общаться со сверстниками и учителями как средний.

Для профессиональной карьеры 95% опрошиваемых учащихся считают важным следить за тем, какие специальности ценятся в современном обществе, определить место дальнейшего обучения.

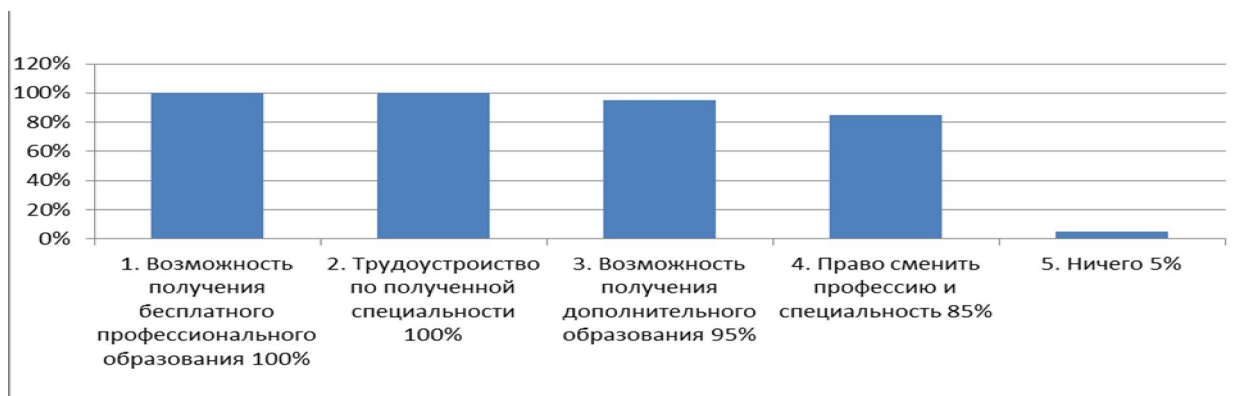
На рис.2 представлены ответы на вопрос «Что вам необходимо для будущего самоутверждения в обществе?»

Рис.2 «Что вам необходимо для будущего самоутверждения в обществе?»



Что ожидают обучающиеся получить от общества для успешной реализации своих планов в будущей профессиональной деятельности представлено на рис.3.

Рис.3 «Что бы вы хотели получить от общества для успешной реализации своих планов в будущей профессиональной деятельности и профессиональном росте?»



Анализ устройства и социальной адаптации выпускников средней ступени обучения 2012 года, опрошенных при их обучении в 10 классе, показал, что 73% из них продолжают обучение в высших учебных заведениях, 24% получают профессиональную подготовку в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время для общего образования характерно расширение образовательного пространства, становление разнообразных форм открытого образования, нарастание академической мобильности обучающихся. Целью педагогической системы школы является формирование образованного выпускника, способного к социализации, самообразованию, самореализации. Профилизация образовательного процесса старшей ступени обучения является основой формирования начального трудового потенциала обучающихся. Под трудовым потенциалом подразумевается совокупность приобретаемых знаний, норм поведения, основ начальной профессиональной компетентности.

Эффективное использование потенциала профильного обучения через его организацию на основе индивидуальных учебных планов позволит школе удовлетворить потребности обучающихся в реализации их лично-ориентированных образовательных программ. Нестандартные формы организации образовательного процесса, в том числе с выходом за рамки отдельного образовательного учреждения, усиление кооперационных связей между самостоятельными образовательными организациями, а также развитие социального партнерства в образовании, расширение сферы применения дистанционных образовательных технологий и возможностей электронного обучения, значительно расширяют возможности доступа к углубленному изучению отдельных предметов программы полного общего образования, в значительной мере будут способствовать успешной социализации выпускников и обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием.

3.7. Выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи

Благодаря последовательной координационной работе развивается система мероприятий по выявлению и дальнейшему сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков. Целью этой работы является создание условий для осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности обучающихся.

Первый этап выявления способностей у обучающихся – начальная ступень образования. Детям предлагается выполнить задания Всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Золотое руно», а также принять участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и областной - «Юные исследователи природы и истории родного края». Творческие способности проявляются при подготовке к муниципальным и областным фестивалям, конкурсам и выставкам: «Звёзды Балтики», «Сияние звезды», «Вечное слово».

Постепенно уровень сложности заданий повышается. Обучающиеся с более высокой мотивацией продолжают работу по развитию своих способностей. Для учащихся среднего и старшего звена проводится Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится на школьном, муниципальном, региональном этапах. Физические и спортивные достижения учащихся обнаруживаются во время различных соревнований (областная Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», «Кожаный Мяч», «Оранжевый мяч», «Резвый мяч», «Белая ладья» и т.д.). Совершенствование творческих способностей к музыкальному, изобразительному и литературному творчеству проявляются в концертных номерах, в картинах и изделиях прикладного творчества, в стихотворениях и прозаических произведениях, представленных на творческих конкурсах «Звёзды Балтики», «Вечное слово», «Юные исследователи природы и истории родного края» также в своей возрастной категории.

Развитию творческих способностей детей и молодежи, реализации их одаренности оказывается государственная поддержка. Ежегодно проводятся конкурсные отборы участников на получение стипендии Губернатора Калининградской области и главы администрации МО «Гусевский муниципальный район», а также на участие в муниципальном празднике «Новогодний приём главой одаренных детей и талантливой молодёжи» среди учащихся, показавших наиболее высокие результаты научной, творческой, спортивной деятельности.

Отбор кандидатов на получение стипендии главы администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» осуществляется на конкурсной основе по следующим номинациям:

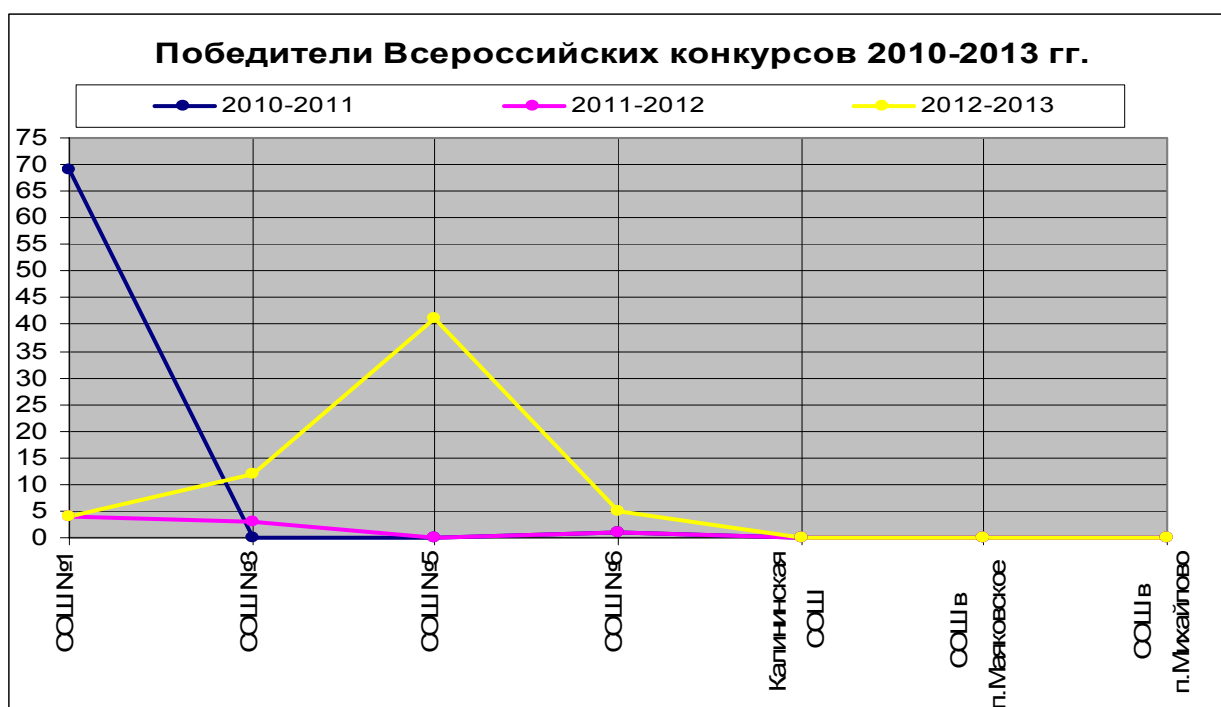
- «Учебные достижения»;
- «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»;
- «Художественное творчество»;

- «Любительский спорт. Спортивные достижения»;
- «Социально-значимая и общественная деятельность»;
- «Профессиональное мастерство».

Понимая важное значение результатов участия в конкурсах для учащихся, выполнивших самостоятельное творческое задание, для педагогов, подготовивших своих воспитанников и для руководителей, создавших условия для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов управлением образования проведен мониторинг победителей и призёров региональных и общероссийских конкурсов (без учета результатов всероссийской олимпиады школьников) за 2010-2013 гг.

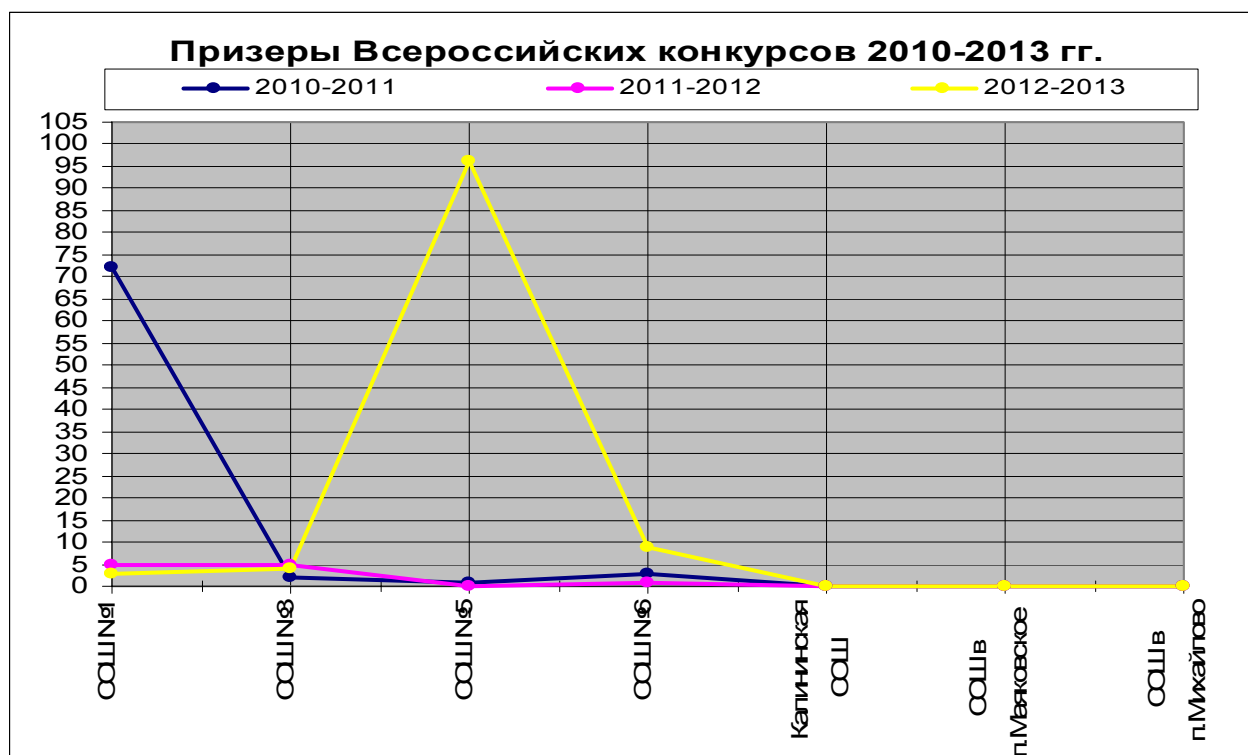
Победители всероссийских конкурсов

Победители Всероссийских конкурсов 2010-2013 гг.			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
СОШ №1	69	4	4
СОШ №3	-	3	12
СОШ №5	-	-	41
СОШ №6	1	1	5
Калининская СОШ	-	-	-
СОШ в п.Маяковское	-	-	-
СОШ в п.Михайлово	-	-	-



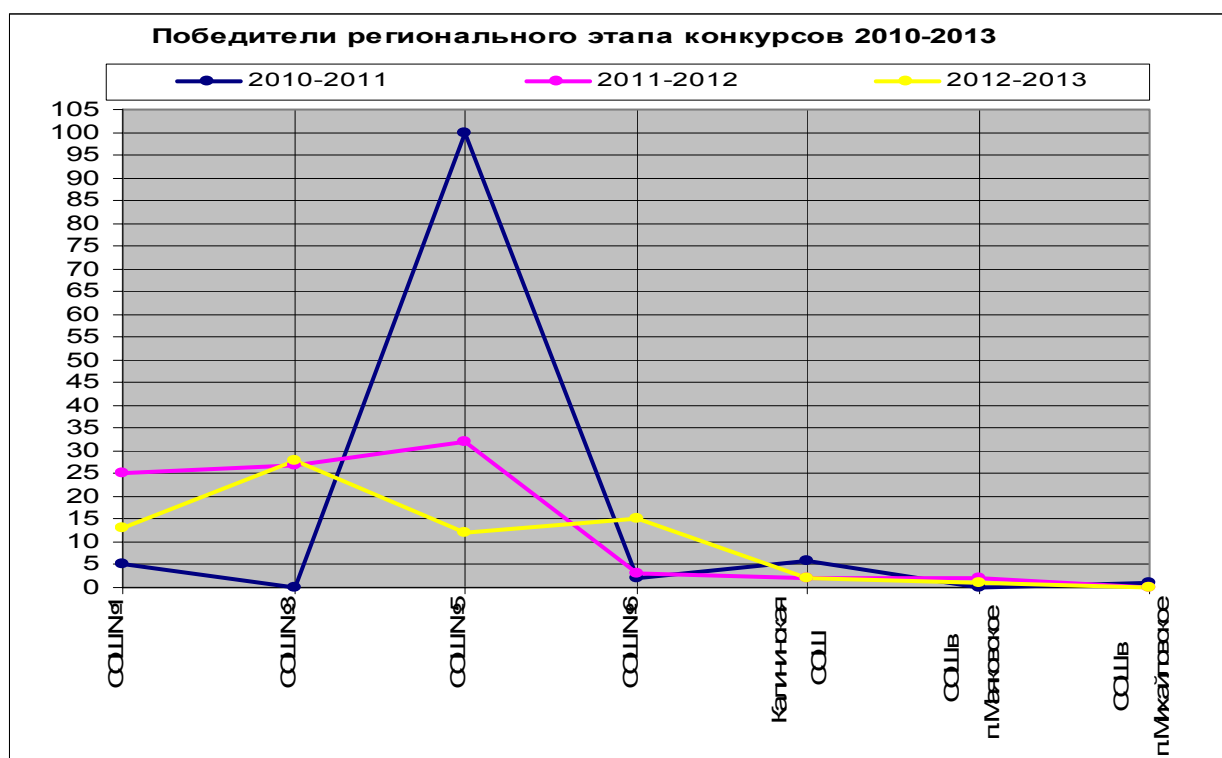
Призеры всероссийских конкурсов

Призеры Всероссийских конкурсов 2010-2013 гг.			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
СОШ №1	72	5	3
СОШ №3	2	5	4
СОШ №5	1	-	96
СОШ №6	3	1	9
Калининская СОШ	-	-	-
СОШ в п.Маяковское	-	-	-
СОШ в п.Михайлово	-	-	-



Победители региональных конкурсов

Победители региональных конкурсов 2010-2013 гг.			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
СОШ №1	5	25	13
СОШ №3	-	27	28
СОШ №5	100	32	12
СОШ №6	2	3	15
Калининская СОШ	6	2	2
СОШ в п.Маяковское	-	2	1
СОШ в п.Михайловское	1	-	-



Призеры региональных этапов конкурсов

Призеры регионального этапа конкурсов 2010-2013 гг.			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
СОШ №1	3	48	52
СОШ №3	5	34	35
СОШ №5	82	60	32
СОШ №6	9	2	56
Калининская СОШ	5	6	9
СОШ в п.Маяковское	-	1	1
СОШ в п.Михайлово	3	1	-



4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

В период совершенствования трудовых отношений – перехода от новой системы оплаты труда педагогических работников к эффективному контракту – важное значение приобретают характеристики качества формирования профессионализма. Иными словами, качество технологии образования, контроля образовательного процесса, качество мотивации преподавательского состава на творчество и эффективность педагогической работы, качество отношения обучающихся к образованию, интенсивность образовательного процесса, управление образованием, методы демонстрации знаний.

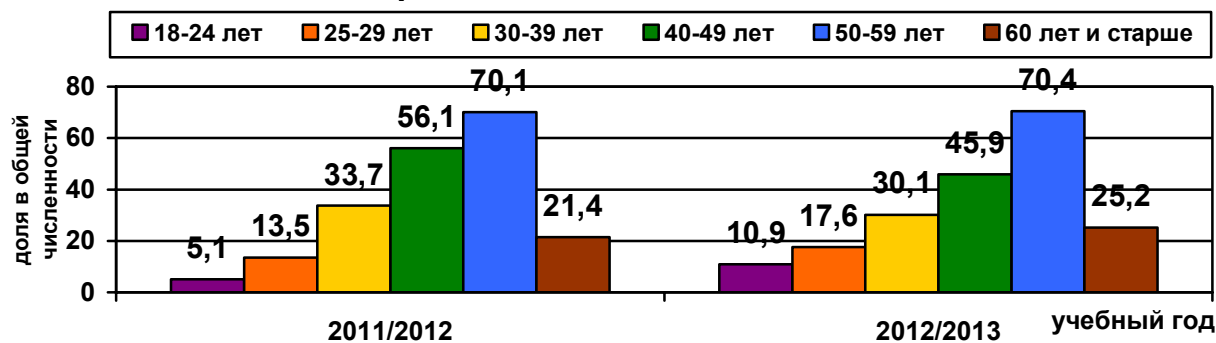
Анализ движения педагогических кадров показал, что ротация учителей в сельской школе происходит чаще, чем в городских учреждениях, и в то же время существует проблема с заполнением образующихся вакансий. Есть опасение возникновения ситуации прерывания системы наставничества, транслирования педагогического опыта молодым учителям.

Рассматривая профессиональную подготовку учителей по типу местности, в которой они осуществляют свою деятельность, нужно отметить, что среднее профессиональное образование имеют в общей численности 20% учителей, работающих в городских школах, 26% - в сельской школе, высшее профессиональное образование – 80% и 74% соответственно.

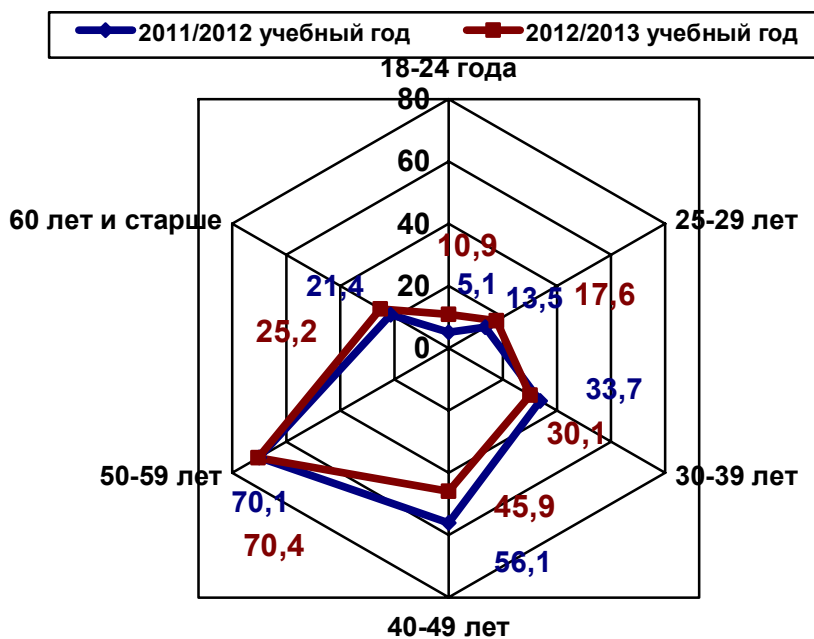
С каждым годом увеличивается доля работающих педагогов пенсионного возраста (в среднем на 3%). Воспроизводство педагогических кадров происходит очень медленно, несмотря на то, что кадровая политика общеобразовательных учреждений нацелена на омоложение педагогических коллективов. Количество молодых учителей в школах за период 2012-2013

годы увеличилось на 5,8% благодаря предоставлению служебного жилья и возможности приобретения собственного жилья через участие в государственных программах социальной поддержки, повышению престижа педагогической деятельности через финансовую поддержку молодых специалистов и повышение уровня заработной платы учителей.

Возрастной состав педагогов школ



Возрастной состав педагогических кадров

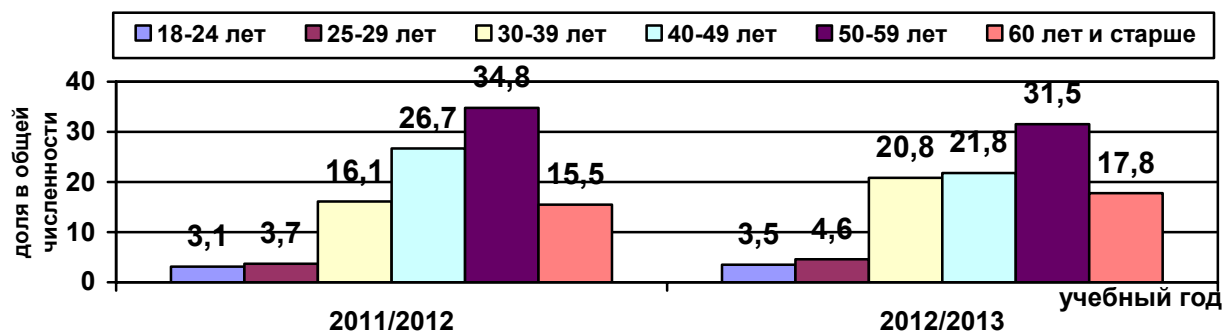


Возрастной состав педагогических кадров в разрезе местности, в которой находится школа

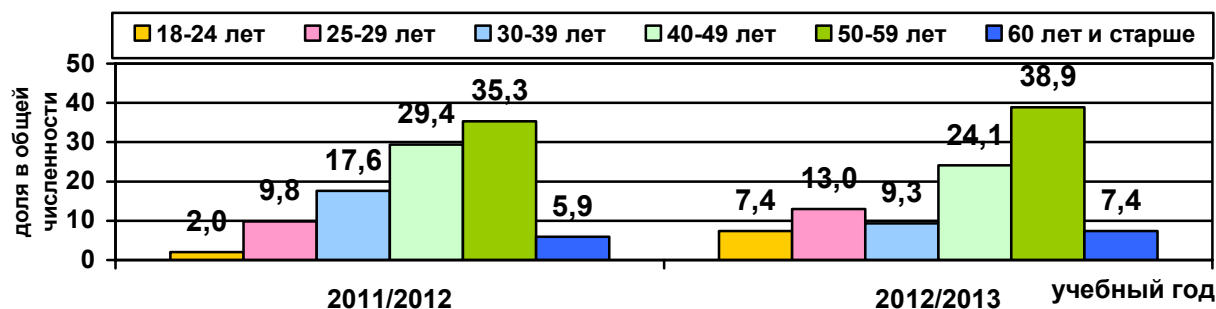
Возраст	доля в общей численности, %			
	учителя, работающие в городских школах		учителя, работающие в сельских школах	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
24 года и моложе	3,1	3,5	2,0	7,4
25-29 лет	3,7	4,6	9,8	13,0
30-39 лет	16,1	20,8	17,6	9,3

40-49 лет	26,7	21,8	29,4	24,1
50-59 лет	34,8	31,5	35,3	38,9
60 лет и старше	15,5	17,8	5,9	7,4

Возрастной состав педагогов, работающих в городских школах



Возрастной состав педагогов, работающих в школах в сельской местности



Профессиональные навыки оцениваются по уровню образования и квалификации педагогических работников. В таблице ниже приведены данные об уровне образования учителей в разрезе городских и сельских школ. В городских школах базовый образовательный уровень учителей выше, чем в сельских.

Образовательный уровень педагогических кадров

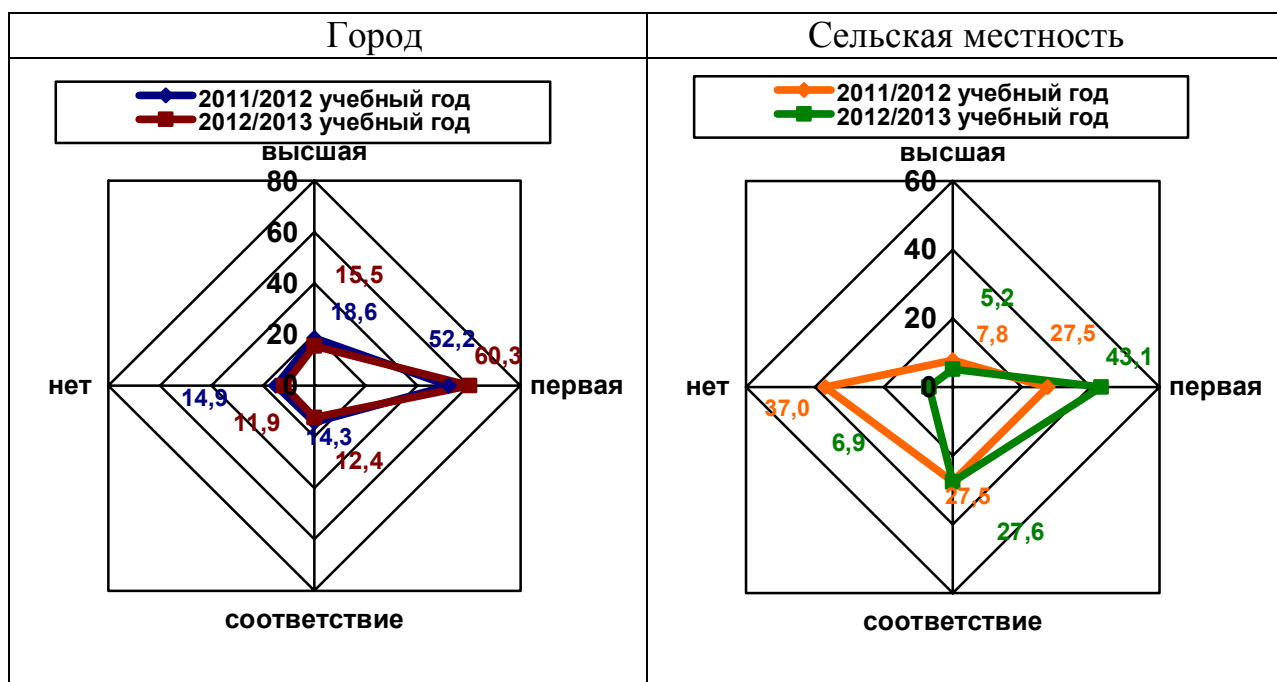
Образование	доля в общей численности учителей, %			
	учителя, работающие в городских школах		учителя, работающие в сельских школах	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
среднее профессиональное	19,9	16,0	25,5	30,5
высшее	80,1	84,0	74,5	69,5

Как положительный факт необходимо отметить резкое снижение доли учителей сельских общеобразовательных учреждений, не имеющих категории. Процент учителей в сельской школе, не имеющих

квалификационной категории, связан с долей учителей, работающих по совместительству.

Состав педагогических кадров по наличию квалификационных категорий

Квалификационная категория	из общего числа в %			
	учителя, работающие в городских школах		учителя, работающие в сельских школах	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
высшая	18,6	15,5	7,8	5,2
первая	52,2	60,3	27,5	43,1
соответствие занимаемой должности (включая вторую)	14,3	12,4	27,5	27,6
не имеют категории	14,9	11,9	37,3	6,9



В 2012-2013 годы увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, сократилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Руководству общеобразовательных учреждений удалось выправить ситуацию ежегодного снижения квалификационного уровня и заинтересовать учителей в прохождении аттестации. Повышенное внимание со стороны администрации школ к оснащению рабочих мест учителей современным компьютерным оборудованием, стимулирование к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволили снять психологическую напряженность перед компьютерным тестированием в рамках процедуры аттестации.

Сравнительный анализ наличия квалификационных категорий педагогических работников в общеобразовательных учреждениях

Доля квалификационной категории в общей численности педагогических работников, %					
Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория		
2011	2012	2013	2011	2012	2013
23	16	17	43	46	52

Сравнительная таблица динамики квалификационных категорий за 2011-2012, 2012-2013 учебные годы

ОУ	Высшая квалификационная		Первая квалификационная		Соответствие занимаемой должности	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	1	3	11	10		2
МОУ СОШ № 3		1	9	3		2
МОУ СОШ № 5		3	2	3		2
МОУ СОШ № 6			3	6		
МОУ Калининская СОШ			3	6		1
СОШ в п. Маяковское	1		5	1		
СОШ в п. Михайлово				1	2	4
МАОУ ДОД ЦДОД «ДЮСТЦ»				1	1	6
МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанный детский дом				1	3	3
Район	2	7	33	32	6	6

Курсовая подготовка

В 2013 году плановое повышение квалификации прошли 94 педагогических работника, из них 49 человек – учителя общеобразовательных учреждений. Завершено обучение в рамках подготовки для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта руководителей и учителей начальной школы. 40% учителей-предметников прошли курсовую подготовку по ФГОС в основной школе. 26 педагогов прошли курсовую подготовку для работы по региональному компоненту.

Однако необходимо понимать, что школы нуждаются действительно в инициативном и деятельном учителе высокой квалификации. Переход на новую систему трудовых отношений, в основе которой лежит механизм эффективного контракта, позволит заинтересовать педагогов в непрерывном повышении профессионального мастерства, активизировать их участие в мероприятиях профессиональных сообществ разного уровня, привлечь молодых специалистов для работы в школе.

Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования важным фактором в управлении образовательным процессом в школе является внутришкольный административный контроль - ведущая функция управления, призванная играть роль обратной связи между подсистемами учреждения образования. С каждым годом повышаются требования к аналитической деятельности школьной администрации. Изучение состояния преподавания и качества знаний обучающихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, так как своевременно полученная информация о результатах работы учителя и учебной деятельности обучающихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и качественно регулировать образовательный процесс.

Требуется активизировать разработку механизма обеспечения доступа к информационно-коммуникационным ресурсам, перевести информационно-аналитическую и управленческую деятельность учреждений на электронный уровень.

В 2013 году компании ОАО «Ростелеком» приступили в Калининградской области к внедрению автоматизированной информационной системы по обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

В целом в планах компании подключение к информационной системе области 194 общеобразовательных учреждения, 264 дошкольных образовательных учреждения, а также 22 органа местного самоуправления.

Данный проект направлен на решение задач, установленных нормативными актами Правительства РФ, согласно которым с 1 января 2014 года на уровне муниципальных образований граждане РФ должны получать ряд оказываемых услуг в сфере образования в электронном виде.

С апреля 2013 года в Гусевском муниципальном районе началась работа по внедрению в эксплуатацию информационной системы «07.Образование», которая охватывает деятельность всех образовательных учреждений муниципального образования. Гусевский район является вторым муниципальным образованием в области после Зеленоградского района, в котором ведется данная работа.

Всеми образовательными учреждениями района заключены договорные отношения с ОАО «Ростелеком», которое предоставляет данные услуги. Следует отметить, что в общеобразовательных учреждениях района, в рамках модернизации образования, преимущественно обновлен компьютерный парк, обеспечен высокоскоростной доступ к сети интернет. Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогических работников находится на должном уровне. Все это обеспечивает возможность внедрения данного продукта качественно и в установленные сроки.

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо приобретение нового компьютерного оборудования, комплектование

кадрами, отвечающими за внедрение и ведение проекта в дальнейшем. Эти факторы значительно осложняют ведение работы в данном направлении.

В период май-август были организованы обучающие семинары пользователей прикладного сервиса автоматизации образовательных учреждений, а именно руководящих работников, лиц, ответственных за внедрение данной системы в образовательных учреждениях, системных администраторов. Обучение проводилось сотрудниками компании ОАО «Ростелеком». К началу учебного года в систему внесены все необходимые сведения.

Данный сервис имеет централизованную базу данных с предоставлением удаленного защищенного доступа для образовательных учреждений Калининградской области. Внедрение данной информационной системы позволяет вести прием заявлений на постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения; предоставляется полная информация об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях на территории Калининградской области.

Система дает возможность получить информацию об организации общего и дополнительного образования, а также позволяет оформить зачисление в образовательное учреждение. В сервисе предусмотрена система ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости учеников, справочная база образовательных программ и учебных планов образовательных учреждений.

Система позволяет получать информацию о порядке проведения и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена.

Благодаря информационной системе все образовательные учреждения смогут вести журналы и дневники в электронном виде, в системе будут созданы личные портфолио учеников и преподавателей. Это очень ценно и удобно, прежде всего, для родителей, так как позволяет значительно экономить время на контроль процесса обучения ребенка. В это же время у органов власти на муниципальном и региональном уровнях появится дополнительная возможность контроля деятельности образовательных учреждений за счет мониторинга правильности учебно-методического планирования учреждениями, соблюдения учебных планов, формирования онлайн-отчетов, предусмотренных в информационной системе и соответствующих действующему законодательству.

Система «О7.Образование» имеет модуль интеграции с единым порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru, что позволяет в установленные сроки решать задачи, поставленные перед образовательными учреждениями Правительством РФ.

4.1. Финансирование образования. Реализация муниципальных целевых программ.

Финансовое обеспечение предоставления общедоступного бесплатного образования образовательными учреждениями МО «Гусевский муниципальный район» осуществляется путем выделения субсидий и субвенций бюджетным и автономным учреждениям на выполнение муниципального задания. Постановлением администрации от 19.12.2012г. утверждены муниципальные задания для муниципальных автономных и бюджетных учреждений, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район». Всего на 2013 год учреждениям образования на выполнение муниципальных заданий по предоставлению образовательных услуг выделено 245 млн. 500 тыс. руб.

Дошкольным образовательным учреждениям финансирование открыто на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В таблице представлена информация об источниках финансирования муниципальных дошкольных образовательных учреждений в 2013 году:

субсидия автономным учреждениям на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	59 млн. 556 тыс. рублей
субсидия автономным учреждениям на иные цели	1 млн.248 тыс. рублей
субсидия бюджетным учреждениям на выполнение муниципального задания	4 млн. 136 тыс. рублей
субсидия бюджетным учреждениям на иные цели	99,0 тыс. рублей
субвенция автономным учреждениям на предоставление услуги по воспитанию и обучению детей-инвалидов в муниципальных дошкольных учреждениях	514,1 тыс. рублей
<i>Муниципальная целевая программа «Развитие образования на 2009-2016 г.г.»:</i>	
автономные дошкольные учреждения	5 млн. 450 тыс. рублей
бюджетные дошкольным учреждения	300,0 тыс. рублей
Субсидия учреждениям дошкольного образования на повышение заработной платы пед.работникам	10млн.100 тыс. руб.
Резервный фонд Правительства Калининградской области	2 млн.290 тыс.
Всего на 2013 год выделено на дошкольное образование	83 млн. 693 тыс. рублей

Общеобразовательным учреждениям выделяются финансовые средства на выполнение услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и на питание учащихся.

Учреждение дополнительного образования Детско-юношеский спортивно-творческий центр получил муниципальное задание по дополнительному образованию детей с финансированием в объеме 11млн.529тыс. руб.

По предоставлению специального (коррекционного) дошкольного, начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и воспитанников муниципальному образовательному учреждению Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста выдается муниципальное задание, объем финансирования 4 млн. руб.

Утверждено муниципальное задание по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей муниципальному образовательному учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанному детскому дому г. Гусева. Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания составил 18 млн. 351 тыс.руб.

Субвенция на содержание детей в семьях опекунов и приемных семьях на 2013 год составляет 17 млн.111 тыс. руб.

В таблице ниже представлены источники финансирования общеобразовательных учреждений в 2013 году:

субвенция общеобразовательным учреждениям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	119 млн. 830 тыс. рублей
<i>Комплексный план модернизации общего образования на 2013 год</i>	
федеральный бюджет	15 млн.312 тыс. рублей
региональный бюджет	2млн.311 тыс. рублей
муниципальный бюджет	1 млн.096 тыс. рублей
<i>Муниципальная целевая программа «Развитие образования на 2009-2016 г.г.»:</i>	
финансирование мероприятий	4 млн. 250 тыс.рублей
Всего на 2013 год выделено на общее образование	169 млн. 278 тыс. рублей

В таблице приводятся данные объемов финансирования общеобразовательных учреждений в разрезе источников финансирования.

Школа	Объем средств по модернизации, тыс. рублей			
	всего	ФБ	РБ	МБ
МОУ СОШ №1	3381,3	2803,8	331,5	246,0
МОУ СОШ №3	9807,9	7982,26	976,04	849,61
МОУ СОШ №5	5500,0	4499,0	1001,0	0,0
Калининская СОШ	30,28	27,53	2,75	0,0
Всего	18719,4	15312,59	2311,29	1095,61

Средства модернизации израсходованы на приобретение школьных автобусов 6 единиц, на сумму 10 млн. 386 тыс.руб.; пополнение фондов школьных библиотек -869 тыс.356 руб.; создание опорной школы по физико-математическому направлению - 5 млн.500 тыс.руб.; приобретение оборудования по обеспечению подготовки основам военной службы и реализации ФГОС по предмету» Основы безопасности жизнедеятельности» - 261тыс.950 руб.; ремонтные работы- 1 млн.654 тыс.руб.

Муниципальный бюджет планируется на три года. Расходы бюджета муниципального образования на дошкольное образование, как и на остальные сферы образования, определяются, исходя из доходной части бюджета, и редактируются при составлении проекта бюджета на очередной финансовый год

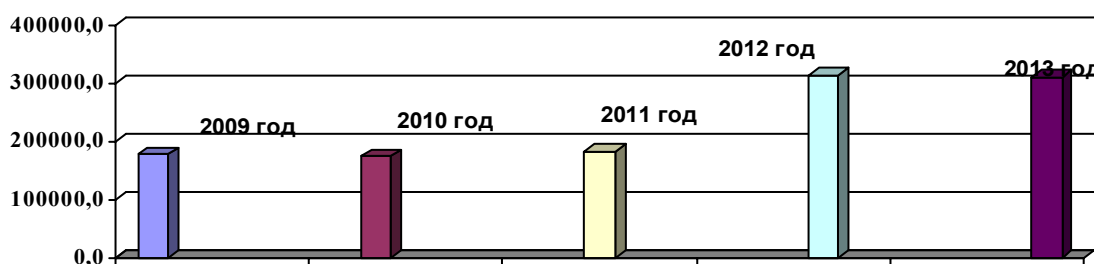
Общий объем расходов муниципального бюджета на дошкольное образование в части бюджетных инвестиций на увеличение стоимости основных средств составил в 2010 году – 32 474,0 тыс. руб., в 2012 году – 32 062,0 тыс. руб., в 2013 году-7 740,0 тыс. руб.

Общий расход муниципального бюджета на общее образование в части бюджетных инвестиций на увеличение стоимости основных средств в 2009 году составил 127963,0 тыс.руб., в 2010 – 122640,0 тыс.руб., в 2011 году – 161729,0 тыс.руб., в 2012 году – 79122,3 тыс.руб.

Общий объем расходов муниципального бюджета на общее образование в части текущих расходов и инвестиций составил в 2009 году – 127775,0 тыс.руб. в 2010 году – 132209,0 тыс.руб., в 2011 году – 181968,6,0 тыс.руб., в 2012 году – 215543,5 тыс.руб., 2013г.-23340,1 тыс.руб. В 2013году в связи с окончанием строительства школы объем расходов на общее образование сократился.

Средняя стоимость содержания одного класса в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила в 2009 году 177053,0 тыс.руб., в 2010 – 174159,0 тыс.руб., в 2011 году – 230380,0 тыс.руб., в 2012 году – 314006,0 тыс.руб.,2013г.-310005,0 тыс.руб.

Средняя стоимость содержания одного класса



На дополнительное образование детей общий расход бюджета муниципального образования составляет в 2011 году – 25577,5 тыс.руб., в том числе на ДЮСТЦ 10050,0 тыс.руб., в 2012 году – 25302,0 тыс.руб., в том числе на ДЮСТЦ – 9688,0 тыс.руб. 2013г-29780 тыс.руб., в том числе ДЮСТЦ- 11529.0 тыс.руб.

Мониторинг заработной платы работников образовательных учреждений

Мониторинг заработной платы в детских садах

Фонд заработной платы в дошкольных образовательных учреждениях на 2013 год составляет 45,50 млн.руб.. Между администрацией муниципального образования «Гусевский муниципальный район» и Министерством образования Калининградской области заключено соглашение, по которому объем софинансирования из средств регионального бюджета составляет 10млн100тыс.руб.

Повышение заработной платы в 2013 году составило более чем на 35% из средств муниципального бюджета и регионального бюджетов.

ДОУ	Средняя з/п 2011 год, руб.		Средняя з/п за 2013 год, руб		% прироста	
	в целом по учреждению 2011г.	воспитатель	в целом по учреждению	воспитателей	в целом по учреждению	воспитателей
МАДОУ №5	7599	7770	13576	19875	+78,6	+255,7
МАДОУ №6	7952	8725	13018	19915	+63,7	+228,2
МАДОУ №11	8904	9300	14425	19929	+62,0	+214,2
МАДОУ №14	8064	8830	14556	19906	+80,5	+225,4
МАДОУ №26	8156	8522	14507	19846	+77,8	+232,8
МДОУ №19	7236	9122	11614	18869	+60,5	+206,8
МДОУ №22	8776	9510	11664	21191	+32,9	+222,8
Средняя по району	8145	8826	13892	19881	+70,5	+225,2

**Анализ численности работников детских садов по категориям
(человек)**

ДОУ	Всего работников	руководящих работников	педагогических работников	Из педработников - воспитателей
МАДОУ №5, 229 детей	58	4	21	18
МАДОУ №6, 132 ребенка	36	2	13	9
МАДОУ №11, 292 детей	71	3	28	22
МАДОУ №14, 239 детей	55	3	22	17
МАДОУ №26, 119 детей	34	2	13	10
МДОУ №19, 31 детей	13	1	3	2
МДОУ №22, 20 детей	7	1	1	1
Всего по району: 1062	274	16	101	79

В рамках реализации проекта по модернизации региональной системы школьного образования продолжался мониторинг среднего уровня заработной платы учителей. Между администрацией муниципального образования «Гусевский муниципальный район» и Министерством образования Калининградской области заключено Соглашение, согласно которому заработная плата учителей должна повыситься не менее, чем на 15%. В среднем заработная плата составила 21675 руб.. Из средств муниципального бюджета МОУ Калининской СОШ на оплату труда обслуживающего персонала дополнительно выделено 1млн.723 тыс.руб. Администрация МОУ СОШ №5 использовала средства областного бюджета «Фонд качества» на увеличение заработной платы сотрудников учреждения.

Школа	Средняя заработная плата,		
	сентябрь 2011г., руб.	2012 г.,	2013г
СОШ №1	18191	19013	22938
СОШ №3	15224	16351	22405
СОШ №5	16335	17067	23925
Калининская СОШ	10079	15488	19122
<i>Средняя по району</i>	<i>15808</i>	<i>17347 (+9,7%)</i>	<i>21675 (+25 %)</i>

Управление образования проводит анализ численности работников школ по категориям. Штатная численность младшего обслуживающего персонала в целом по району составила 32,7% от общей штатной численности работников.

Анализ численности работников школ по категориям (штатные единицы)

<i>Школа</i>	<i>всего</i>	<i>руководящих работников</i>	<i>педагогических работников</i>	<i>учителей</i>	<i>учебно-вспомогательный персонал</i>	<i>младший обслуживающий персонал*</i>
СОШ №1	148	9	88	77	9	42/ 28,3%
СОШ №3	109	6	58	54	4	41/ 37,6%
СОШ №5	82	7	43	37	6	26/ 31,7%
Калининская СОШ	43	4	22	20	1	16/ 37,2%
Всего по району	382	26	211	188	20	125/32,7%

* через дробь указана доля в общей численности штатных единиц учреждения

Анализ численности работников школ по категории «младший обслуживающий персонал» (человек)

Школа	младший обслуживающий персонал					всего
	Водители	Кочегары	Сторожа	Уборщики служебных помещений	Рабочий по обслуживанию зданий	
СОШ №1	6	0	11	18	3	30
СОШ №3	4	0	6	13	2	25
СОШ №5	4	0	4	13	1	21
СОШ №6	1	0	6	7	1	15
Калининская СОШ	3	4 (на отопительный сезон)	3	3	1	10/14

Обеспечение процессов реализации государственных инициатив в области образования

В современных условиях требование к управлению качеством в общеобразовательной организации переходит на новый уровень. Планирование деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений сегодня должно предусматривать регламентированное соответствие имеющегося и потенциально возможного ресурса в процессе оказания образовательных услуг, взаимодействие целевых программ и государственных образовательных стандартов с осуществляемым учебным процессом.

Признается самостоятельность школ, а значит, самообследование, самоанализ образовательного учреждения превалирует над внешним контролем, который осуществляется на основе процедур аттестации и аккредитации. В ходе самообследования анализируются следующие показатели деятельности: образовательные результаты обучающихся и социальная готовность выпускников к профессиональному обучению, кадровое обеспечение учебного процесса, а также инфраструктура общеобразовательной организации.

Повышение эффективности управления качеством возможно при наличии динамической модели организационной структуры управления учреждением и комплексом социально-педагогических условий, обеспечивающих обновление методов, средств управления, формирование положительной мотивации у всех участников образовательного процесса через системы стимулирования и повышения профессионально-управленческой компетенции.

В ходе анализа организации деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «Гусевский муниципальный район» установлено, что в целом школы удовлетворяют запрос населения на получение образовательной услуги, но в то же время существуют недостатки в управлении имеющимися ресурсами. По результатам проведенной работы разработан План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования, совершенствованию управленческой деятельности.

«Дорожная карта» представляет собой комплексный документ, объединяющий как общие рекомендации для всех муниципальных общеобразовательных учреждений, так и рекомендации для каждой организации в отдельности на период с 2013 по 2018 годы. Карта содержит ключевые составляющие основы системы управления качеством в общеобразовательном учреждении, направленные на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организацией муниципальных услуг и эффективностью её деятельности.

Выделены следующие перспективные направления управления качеством в образовательной организации:

1) Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов через поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов, участие в формировании системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, участие в российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников, а также совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

2) Обеспечение равного доступа к качественному образованию. Участие в разработке и внедрении региональной системы оценки качества общего образования, разработке показателей эффективности деятельности основных категорий работников образовательных организаций.

3) Введение в практику эффективного контракта в общем образовании посредством апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с руководителями, основными категориями работниками, в том числе педагогическими работниками, организаций общего образования. На муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций совместно с органами общественно-государственного управления должны быть разработаны и приняты нормативные локальные акты, устанавливающие механизмы стимулирования руководителей, основных категорий работников, направленные на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организациями муниципальных услуг и эффективностью их деятельности. Введение эффективного контракта обеспечивается информационным и мониторинговым сопровождением.