



Управление образования  
администрации  
муниципального образования  
«Гусевский муниципальный район»



**Публичный доклад  
о состоянии и развитии  
системы образования  
муниципального образования  
«Гусевский муниципальный  
район»**



**2012 год**

Название раздела	Содержание
1. Введение. Цели и задачи муниципальной системы образования	
2. Доступность образования	<p>2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений.</p> <p>2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием, соотношение обучающихся и работников образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование;</li> <li>- предшкольное образование;</li> <li>- общее образование.</li> </ul> <p>2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.4. Дополнительное образование детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о дополнительном образовании;</li> <li>- интеграция дополнительного образования в общее образование.</li> </ul> <p>2.5. Социализация несовершеннолетних, профилактика правонарушений и безнадзорности. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные мероприятия;</li> <li>- предупреждение и профилактика социального сиротства.</li> </ul> <p>2.6. Выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- муниципальная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»;</li> <li>- муниципальная научно-практическая конференция для учащихся 4-5 классов «Первые шаги в науку».</li> </ul>
3. Результаты деятельности системы образования	<p>3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 2011-2012 учебном году</p> <p>3.2. Достижения учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели знаний учащихся (по пятибалльной шкале) по предметам, ступеням образования и классам в учреждениях образования;</li> </ul> <p>по итогам 2011/2012 учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования;</li> <li>- единый государственный экзамен.</li> </ul>
4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов	<p>4.1. Финансирование образования. Реализация муниципальных целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение предоставления общедоступного бесплатного образования образовательными учреждениями;</li> <li>- мониторинг заработной платы работников образовательных учреждений.</li> </ul> <p>4.2. Обеспечение социальных гарантий для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация горячего питания;</li> <li>- организация подвоза обучающихся к месту обучения и обратно.</li> </ul> <p>4.3. Информатизация образования.</p>
5. Опросы населения. Отношение социума к качеству образовательных услуг.	
6. Заключение.	

## **1. Введение**

Администрация муниципального образования «Гусевский муниципальный район» первоочередной задачей в сфере образования считает удовлетворение потребностей населения в качественном образовании. Для решения поставленной задачи управление образования на 2012 год определяет следующие приоритетные направления, затрагивающие развитие и совершенствование муниципальной образовательной сети:

- обеспечение процессов реализации государственных инициатив в области образования;
- качественная реализация образовательно-воспитательных программ и организация образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- совершенствование технологий работы педагогических коллективов образовательных учреждений;
- комплексная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В этой связи актуальным остается реализация муниципальных целевых программ, проектов:

- «Развитие образования МО «Гусевский муниципальный район» на 2009-2016 г.г.»;
- «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях МО «Гусевский муниципальный район» на 2012-2014 г.г.»;
- «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в МО «Гусевский муниципальный район» на 2011-2013 г.г.»;
- «Здоровая нация»;
- Комплекс мер по модернизации общего образования муниципального образования «Гусевский муниципальный район» на 2012 год;
- План внедрения государственного стандарта питания обучающихся общеобразовательных учреждений;
- проект «Развитие единой муниципальной информационной сети общеобразовательных учреждений»;
- мероприятия «Каникулы-2012»;
- Муниципальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся основной ступени обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- Муниципальная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях новой школы;
- Муниципальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в новых условиях обучения.

## **2. Доступность образования**

### **2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений**

Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений представлена 7 муниципальными учреждениями, из которых пять расположены в городе и имеют статус автономного учреждения.

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений включает пять средних общеобразовательных учреждений:

- МОУ СОШ №1 г.Гусева с филиалом в п. Маяковское;
- МОУ СОШ №3 г.Гусева с филиалом в п. Михайлово;
- МОУ СОШ №5 г.Гусева;
- МОУ СОШ №6 г.Гусева;
- МОУ Калининская СОШ в п. Калининское.

Тип учреждения	Количество учреждений	Численность учащихся/воспитанников	Итого работников образовательных учреждений
Общеобразовательные	5	3260	445
Дошкольные			
- муниципальные	7	1030	296
- ведомственный (Минобороны РФ)	1	117	51
Дополнительного образования	1	760	48
МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанный детский дом	1	38	40
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	21	10

## 2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста (по программам, по форме получения образования)

### *Дошкольное образование*



В муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» дошкольное образование предоставляется в детских садах. 5 муниципальных автономных детских садов располагаются в городе, 2 муниципальных бюджетных - в сельской местности, 1- ведомственный детский сад (министерство обороны РФ).

По состоянию на 01.06.2012 года в районе зарегистрировано 2617 детей дошкольного возраста. Всего детские сады посещают 1147 детей, что составляет 44% от общей численности детей дошкольного возраста. 1030 детей проходят обучение и воспитание в муниципальных учреждениях, из них детей раннего возраста 153, детей в возрасте от 3 до 7 лет - 970 человек. Прирост численности детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в 2012 году, составил 27% к 2010 году.

Комплектование муниципальных дошкольных образовательных учреждений ежегодно проходит в мае и доукомплектование в сентябре. В среднем ежегодно набирается от 170 до 200 детей в зависимости от возрастных групп, открываемых в детских садах. В 2012 году на 1 июля уже принято 295 детей.

Благодаря системным мероприятиям, проводимым в районе, снизилась доля детей в возрасте 1-6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей этого возраста. В 2010 году показатель составлял 35,00%, в 2011 году – 28,80%, в 2012 году – 26,00%.



В муниципальной очереди на получение мест в МДОУ стоят 560 детей в возрасте от 0 до 4 лет, из них: с 0 до 1 года – 88 детей, от 1 года до 3 лет - 435 детей, от 3 до 4 лет – 37 детей.

В 2012 году после реконструкции открылся детский сад на улице Ломоносова в г. Гусеве, в котором разместились три группы с общим количеством 45 детей. В этом здании работают специалисты Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В Центре занимаются в индивидуальном режиме 21 ребенок, нуждающийся в специальной коррекционной помощи, группу кратковременного пребывания посещают 8 детей-инвалидов.

В МАДОУ детских садах №5, №11 работают группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (адаптационные группы). На протяжении 7 лет в дошкольных учреждениях №6, №11, №14 работают пункты оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Консультативной помощью охвачено более 50 семей.

Приоритетные направления деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений перечислены в таблице.

МАДОУ № 5	МАДОУ № 6	МАДОУ № 14	МАДОУ № 11 ЦРР	МАДОУ № 26	МДОУ № 19	МДОУ № 22
Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое	Физическое художественно-эстетическое	Физическое, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, социально-эмоциональное	Физическое художественно-эстетическое	физическое	экологическое

В дошкольных учреждениях для детей раннего возраста реализуется общеобразовательная программа «Кроха» Г.Г.Григорьевой, дети дошкольного возраста (3-7 лет) обучаются по общеобразовательной программе «Детство» В.И. Логиновой. Кроме основных общеобразовательных программ в МДОУ реализуются парциальные программы по различным направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному, физическому. Эти программы гармонично интегрируются в учебно-воспитательный процесс ДОУ, дополняя и расширяя возможности развития каждого ребенка.



В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях работает 111 педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования). Средний возраст педагогов дошкольных учреждений составляет 37 лет. За период 2009-2011 годы наметилась тенденция к омолаживанию педагогических кадров в детских садах (в 2009 году средний возраст педагогов МДОУ составлял 47 лет, 2010 – 45 лет, 2011 – 42 года).

Высшее образование имеют 29% педагогических работников детских садов (23% в 2011 году), 67% педагогов имеют среднее специальное образование (2011 год - 77%), из

них три педагога учатся заочно в высшем учебном заведении. В 2012 году плановую курсовую подготовку прошли 18 педагогов, в том числе 2 заведующие.

Высшую категорию имеют 24 педагога, что составляет 22% в общей численности педагогических работников. Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2011 годом на 5%. Первую категорию имеют 33 педагога. Доля в общей численности составляет 30%, что на 6% выше показателя прошлого года. Соответствуют занимаемой должности 21 педагог. По сравнению с 2011 годом доля в общей численности педагогических работников снизилась на 8%. Но увеличилось на 12% число педагогов, относящихся к категории молодых специалистов и имеющих стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Повышение квалификации осуществляется не только в режиме обучения на курсах, но и через участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно, с 2007 года, педагоги детских садов участвуют в региональном конкурсном отборе лучших работников дошкольных образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Денежное поощрение получили два педагога и один руководитель МДОУ. В 2012 году инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада №5 Гостеева Е.Н. победила на муниципальном этапе и успешно выступила на региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог дошкольного образования», став лауреатом конкурса. Коллективы детских садов и отдельные педагоги принимают участие в Международных и Всероссийских конкурсах. Например, в Международном интеллектуальном конкурсе «Светлячок» приняли участие д/с № 11 ЦРР, № 14.; МАДОУ № 11 ЦРР стал участником Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех».



Развивается социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей – МАОУ Детско-юношеский спортивно-творческий центр г.Гусева, Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. Проводимые мероприятия эффективно воздействуют на развитие

познавательной сферы детей, обогащают пространство дополнительного образования детских учреждений.

### ***Предшкольное образование***

Дошкольное образование согласно законодательству Российской Федерации не носит характер обязательности. Сегодня много «неорганизованных» детей, которые не посещали детский сад и в школу приходят неподготовленными к получению начального образования. Что самое печальное, у таких детей отсутствует мотивация к обучению.

Возникла острая необходимость в оказании услуги по предшкольной подготовке. Главная задача, которую должно решать предшкольное образование, - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и совместно с другими детьми, развитие любознательности, творческой активности, инициативности и восприимчивости к обществу.

Предшкольное образование может осуществляться в дошкольном образовательном учреждении, в общеобразовательном учреждении или в семье в форме домашнего обучения.

В целях сокращения дефицита мест в детских садах, начиная с 2009 года, на базе общеобразовательных учреждений открываются подготовительные классы, для обучения в которых принимаются дети в возрасте от 5,5 лет и обучение ведется как предшкольная подготовка. Такая форма получения предшкольного образования имеет ряд преимуществ. Ребенок знакомится с учителем как с классным руководителем, со школой, с её укладом и внутренней жизнью, обучение проходит по программам дошкольного образования с плавным переходом к общеобразовательным программам общего образования. Все это вместе в идеале позволяет ребенку безболезненно пройти этап адаптации на ступени «детский сад – школа».

Для самих школ организация подготовительных классов выгодна не только с финансовой стороны. Дошкольные учреждения самостоятельно определяют образовательную программу дошкольного образования, в которой моделируют своего выпускника. Модель первоклассника, которого готовы принять школы, часто не совпадает с видением детского сада. Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием достаточно трудно. Школам в этом случае проще задать ориентиры предшкольной подготовки и корректировать программу для обеспечения будущим первоклассникам равных стартовых возможностей школьного обучения.



Нельзя опустить риски предшкольной подготовки в условиях школы. Учитель, работающий в подготовительном классе, должен знать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, уметь определять педагогические технологии работы с дошкольниками. С точки зрения психофизиологии за счет «ускорения» готовности ребенка к школе не соблюдаются гигиенические требования к организации обучения. Психологи отмечают высокий уровень тревожности у детей, обучающихся в классах предшкольной подготовки.

С введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципальные детские сады переходят на новую общеобразовательную программу, разработанную самими учреждениями на основе программы В.И. Логиновой «Детство» с учетом ФГТ. Новая программа должна обеспечить одинаковый базовый минимум развития ребенка дошкольного возраста, способного обучаться в начальной школе и получение дополнительного развития через парциальные программы ДОУ.

### ***Общее образование***

Средняя численность учащихся в 2012 году составила 3280 человек, из них 190 человек обучалось в сельской школе. В 2011 году – 3254 всего, из них 201 – в сельской местности.

Одним из показателей эффективности организованной образовательной сети является среднегодовая наполняемость классов. Целевые показатели на 2012 год утверждены Указом Губернатора Калининградской области от 20.04.2012 г. № 92 и составляют: наполняемость классов среднегодовая в городских школах – 25 человек, в

сельской местности 16 человек. В таблице представлена динамика показателя за период 2009-2012 годы совместно с целевым показателем.

Наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях (среднегодовая)	2009	2010	2011	2012
<b>в городской местности</b>	<b>25,5</b>	<b>24,0</b>	<b>22,8</b>	<b>22,9</b>
<i>целевой показатель</i>	24,0	24,0	25,0	25,0
<b>в сельской местности</b>	<b>13,8</b>	<b>17,1</b>	<b>16,8</b>	<b>15,8</b>
<i>целевой показатель</i>	15,0	18,0	16,0	16,0

Целевые показатели на 2012 год, утвержденные Указом Губернатора Калининградской области от 20.04.2012 г. № 92, следующие: численность учащихся, приходящихся на 1 работника общеобразовательных учреждений, составляет в городских школах – 9, в сельских – 6 человек, на 1 учителя соответственно 16 и 12 учащихся. Для сравнения данные по годам с 2010 по 2012 приводятся в таблице. До 2011 года целевые показатели численности учащихся, приходящихся на 1 работающего, 1 учителя, на 1 прочего работающего в учреждении, определялись без учета типа населенного пункта, в котором находится школа.

Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях, приведена в таблицах «Город», «Сельская местность».

#### **Город**

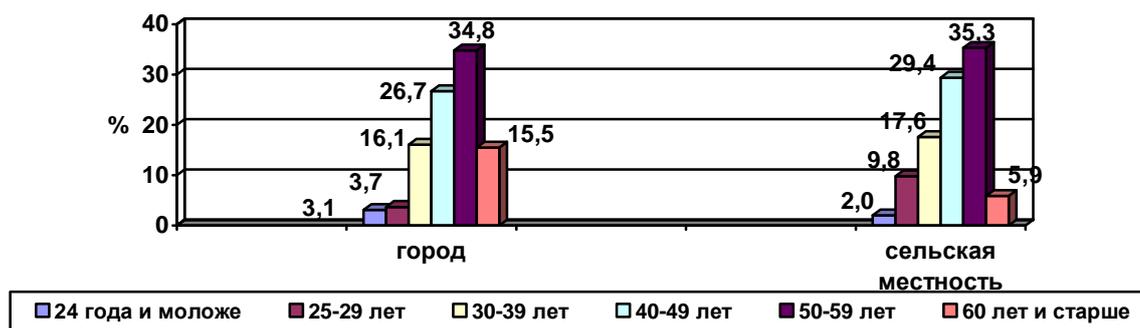
Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях	2010	2011	2012
<b>всего</b>	<b>8,1</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>
<i>целевой показатель</i>	-	9	9
<b>в том числе:</b>			
<b>на одного учителя</b>	<b>15,0</b>	<b>16,2</b>	<b>15,8</b>
<i>целевой показатель</i>	-	16	16
<b>на одного прочего работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)</b>	<b>16,0</b>	<b>16,8</b>	<b>16,2</b>

#### **Сельская местность**

Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях	2010	2011	2012
<b>всего</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,0</b>
<i>целевой показатель</i>	-	6	6
<b>в том числе:</b>			
<b>на одного учителя</b>	<b>10,4</b>	<b>10,5</b>	<b>9,5</b>
<i>целевой показатель</i>	-	12	12
<b>на одного прочего работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)</b>	<b>7,7</b>	<b>8,4</b>	<b>7,6</b>

Сложившая ситуация с кадровой обеспеченностью общеобразовательных учреждений негативно сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг. Особенно сложно обстоят дела с заполнением учительских вакансий в учреждениях, расположенных в сельской местности.

Информация о возрастном составе педагогических кадров по типу местности, где располагается общеобразовательное учреждение, представлена на диаграмме.



Анализ показал, что в сельских школах средний возраст учителей ниже, чем в городских. Ротация педагогических кадров на селе происходит чаще, чем в городских учреждениях. Есть некоторое опасение возникновения ситуации прерывания системы наставничества, транслирования педагогического опыта молодым учителям.

Рассматривая профессиональную подготовку учителей в разрезе местности, в которой они осуществляют свою деятельность, нужно отметить, что среднее профессиональное образование имеют в общей численности 19,9% учителей, работающих в городских школах, 25,5% - в сельских школах, высшее профессиональное образование – 80,1% и 74,5% соответственно.

Профессиональные навыки оцениваются по уровню квалификации педагогических работников.



Высокий процент учителей в сельских школах, не имеющих квалификационной категории, связан с долей учителей, работающих по совместительству. Сокращение на 3% по сравнению с прошлым годом доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и увеличение на 2% доли учителей, имеющих первую квалификационную категорию связано с изменившимися условиями прохождения процедуры аттестации. Кроме описания педагогического опыта, необходимо пройти компьютерное тестирование, по результатам которого программа выдает заключение о соответствии тому или иному уровню квалификации.

С января 2010 года произошли изменения в организации повышения квалификации педагогических работников, направленные на индивидуализацию процесса повышения квалификации и повышение качества обучения педагогов. В настоящее время действует модульно-накопительная система повышения квалификации, согласно которой каждый педагог, имеющий право на повышение квалификации, самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут. В единой региональной информационной системе «Образование» (ЕРИСО) педагогам предложено около 180 учебных модулей, из которых

слушатель формирует программу обучения объемом 72 часа. Обязательным к изучению является модуль «Государственная образовательная политика» (8 часов).

В 2012 году плановое повышение квалификации прошли:

- 51 педагог общеобразовательных учреждений,
- 23 педагога дошкольных образовательных учреждений;
- 4 педагога системы дополнительного образования.

Продолжается поэтапное обучение учителей начальных классов, переходящих на федеральные государственные образовательные стандарты.

### **2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья конечной целью ставит самореализацию человека в современном обществе. Для достижения этой цели на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район» формируется система взаимоотношений учреждений образования, медицинских учреждений, организаций социальной защиты населения. Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из критериев оценки качества образовательных услуг района. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает все возрастные периоды.

Одним из важных условий результативности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами развития является выявление характера отклонений и их коррекция в раннем возрасте. С этой целью в МОУ Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Гусева функционирует Служба ранней помощи. Дети с нарушениями развития, получающие комплексную медико-психолого-педагогическую помощь в раннем возрасте, в перспективе имеют возможность максимально быстрого достижения оптимально возможного уровня общего развития. Консультативную помощь специалистов в 2011/2012 учебном году получили 13 детей раннего возраста. 5 детей посещали студию ранней помощи «Погремучка» с целью коррекции выявленных отклонений

Следующим звеном психолого-педагогического сопровождения является область дошкольного образования. В муниципальных дошкольных учреждениях работают узкие специалисты коррекционного направления - 5 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог. В каждом дошкольном учреждении функционируют психологическая, логопедическая службы. Детям, испытывающим трудности в усвоении дошкольных образовательных программ, оказывается квалифицированная помощь.

Инновационным направлением работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений является организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Положению о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Гусевский муниципальный район», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утверждено постановлением главы муниципального образования «Гусевский муниципальный район» от 17.12.2009г. №1561 «Об утверждении Положения о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Гусевский муниципальный район») дети-инвалиды пользуются первоочередным правом приёма в дошкольное учреждение.

В муниципальных детских садах воспитание и обучение в группах общей направленности проходят 9 детей, имеющих инвалидность. В учреждениях развивается кружковая деятельность, направленная на развитие и коррекцию несформированных функций воспитанников (МАДОУ № 11 ЦРР - кружки «Развитие графомоторных навыков у дошкольников», «Цветной мир», МАДОУ №14 - кружки «Логоритмика», «Аквамарин»,

МАДОУ №5 «Развитие речи», МАДОУ №26 «Волшебный мир звуков и букв», МАДОУ № 6 «Говорящие пальчики»).



В 2012 году завершилась реконструкция здания бывшего детского сада на ул.Ломоносова, в котором разместился Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Гусева. Дети с ограниченными возможностями здоровья получили возможность обучаться в просторных группах, специализированных кабинетах.

В учреждении создана комплексная психолого-педагогическая среда, обеспечивающая гармоничное развитие личности «особых» детей, формирования у них способности социального функционирования.

В целях расширения возможностей для коррекционной работы с детьми-инвалидами в Центре открыта группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещают 8 детей-инвалидов.

Узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог, врач-психиатр) ведут индивидуальные, консультативные приемы родителей и детей. Сопровождение по реабилитации и коррекции на протяжении всего года получает 21 ребенок.

Четко отработанная система выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, позволяет организовать коррекционную поддержку всем нуждающимся. Высокую значимость имеет экспертно-диагностическая работа, которая ведется совместно с Калининградским областным центром диагностики и консультирования детей и подростков.

В 2011-2012 учебном году состоялось три заседания областной психолого – медико - педагогической комиссии (октябрь, март, май). Всего на комиссии было показано 130 человек, из них 95 детей школьного возраста, 35 дошкольников. В прошлом учебном году этот показатель составил 113 детей, из которых 83 школьника, 30 детей дошкольного возраста.

В практике школ района по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы организации образовательного процесса как интегрированный класс, специальный коррекционный класс, а также обучение по индивидуально-ориентированному плану, где сочетаются обучение индивидуально (на дому или в школьном кабинете, с использованием дистанционной формы) с посещением отдельных занятий (например, дополнительного образования) в массовой общеобразовательной школе. Если две первых формы нацелены на обучение детей по программам С(К)ОУ VII, VIII видов в соответствии с рекомендациями областной ПМПК, то обучение по индивидуально-ориентированному учебному плану позволяет организовать обучение детям с физическими патологиями, а также обеспечить некоторый уровень социальной адаптации таких детей. В связи с этим очевидна недостаточность современных практико-ориентированных программ и технологий по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях стандартизации результатов обучения. Как следствие, возникает потребность в обучении педагогов, работающих в инклюзивном образовательном пространстве, обеспечении методического сопровождения их деятельности, в том числе учебно-методической литературой.

Существуют проблемы в организации психолого – медико - педагогического сопровождения, без которого образовательный процесс детей с ОВЗ не может быть осуществлен в полной мере. Важным условием для этого является наличие квалифицированных специалистов сопровождения – специальных психологов и педагогов, учителей-логопедов, дефектологов. К сожалению, школы испытывают нехватку специалистов этой области.

В Гусевском районе работают два учреждения, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, - муниципальная базовая площадка по коррекционному обучению МОУ СОШ № 3 и Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Общеобразовательную деятельность по специальным коррекционным программам осуществляют все школы. Учреждения МОУ СОШ №3 и МОУ Калининская СОШ прошли процедуры государственной аккредитации и подтвердили качество предоставляемых образовательных услуг по коррекционным программам. Наличие свидетельства об аккредитации позволило этим учреждениям в 2012 году осуществить выпуск 7 учащихся, прошедших обучение по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида основного общего образования.

Всего учащихся с ОВЗ в 2011/2012 учебном году – 404, из них 35 детей-инвалидов с различными медицинскими показаниями. Дети с тяжелыми физическими недостатками в муниципальных общеобразовательных школах не обучаются.

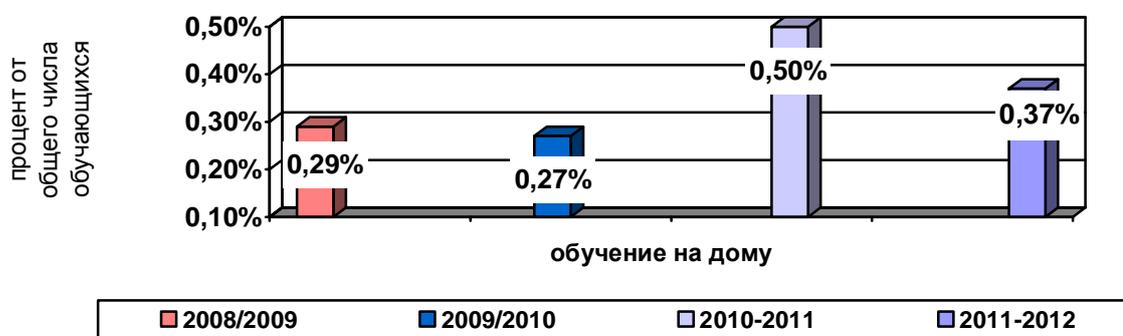
Специальные (коррекционные) классы открыты в МОУ СОШ № 3, в которых в 2011/2012 учебном году обучение проходили 41 ребенок: 1 «Б» – 10 человек, 4 «В» – 10 человек, 6 «В» - 10 человек, 8 «В» – 12 человек. В классах интегрированного обучения 172 ребенка учатся по программам С(К)ОУ VII, VIII видов. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии. При наличии медицинских показаний обучение по общеобразовательным программам организуется на дому согласно действующему законодательству.

Учебные планы для учащихся с ОВЗ школы разрабатывают согласно базисным учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов, утвержденным приказом министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Учащиеся обеспечиваются учебниками и литературой бесплатно.

Вид обучения	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего	288/ 8,6%	313/ 9,2%	314/ 9,4%	369/11,3%
VIII	62/ 1,9%	65/ 1,9%	62/ 1,9%	63/ 1,9%
VII	226/ 6,6%	246/ 7,3%	251/ 7,5%	305/9,4%
VI	0	2	1	1

Для детей – инвалидов, которых в школах района 35 человека, созданы условия для получения образования на дому и в самом учреждении. По индивидуальным специальным (коррекционным) общеобразовательным программам в условиях общей школы обучались 10 детей-инвалидов.

Всего по медицинским показаниям в течение учебного года на дому по индивидуальным программам обучалось 12 человек, из них 5 – дети-инвалиды. Занятия проводятся учителями на дому по согласованному с родителями расписанию. Занятия с учащимися проводятся согласно календарно-тематическому планированию по предметам. Учет проведенных занятий ведется в журнале.



Индивидуальное обучение детей на дому по коррекционным программам осуществляют учителя и специалисты (логопед, дефектолог, психолог), имеющие специальную подготовку. По желанию родителей возможна комбинированная схема организации занятий: часть занятий проводится в школе либо индивидуально, либо в классе, а часть индивидуально на дому. Выбор варианта проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, медицинских рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Управление образования продолжает развивать направление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать условия для сближения общего и специального образования. В реализации этого направления большая роль отводится Центру психолого-педагогической коррекции и реабилитации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. По запросу администрации продолжаются выезды специалистов Центра в учреждения образования. В рамках выездных мероприятий (в 2011/2012 учебном году 11 выездов) проводится психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Совместно с руководством школ и узкими специалистами разрабатываются мероприятия по организации работы по профилактике поведения «высокого риска», проведению диагностических обследований. В особо сложных случаях Служба сопровождения Центра обеспечивает психологическое сопровождение таких детей. За 2011/2012 учебный год проведено 259 индивидуально-ориентированных коррекционных занятий. Проведенный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов за период 2008-2011 годы показал необходимость

коррекции муниципальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе подготовки к ГИА в новых условиях. Активное участие инициативных групп школ позволило в кратчайшие сроки обновить муниципальную программу сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ГИА с учетом современных требований. Учитывая различную социальную среду, в которой и с которой работает каждая школа, важность социальной составляющей в достижении успешности обучающихся, введен новый блок «Социальное сопровождение».

Школа — это место деятельности социальных педагогов. Цели социальной деятельности в образовательном учреждении можно определить следующие:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;

- развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;

- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;

- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Поэтому в целях оказания методической поддержки социальным педагогам образовательных учреждений, развития психолого-педагогической и социальной службы Гусевского района необходимо создать муниципальную методическую секцию социальных педагогов под кураторством муниципального методического объединения педагогов-психологов.

Для обеспечения качественного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей узкими специалистами в условиях массовых образовательных учреждений проводится цикл совещаний педагогов – психологов образовательных учреждений, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия специалистов, сопровождающих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательную среду. В рамках обобщения и распространения опыта работы специалистами Центра совместно с педагогами СОШ №3 и Детской школы искусств г.Гусева по вопросам специального коррекционного образования проводились региональные семинары на темы «Коррекция психоэмоциональной и физической сферы детей с ОВЗ через синтез искусств», «Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС».

#### **2.4. Дополнительное образование детей и подростков**

Дополнительное образование по своему содержанию охватывает все сферы жизни и рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности. Получение дополнительного образования является добровольным. Перед управлением образования стоит задача определения направлений развития дополнительного образования детей и подростков на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район». Вопросов возникает несколько: как эффективно организовать в общеобразовательном учреждении дополнительное образование, соответствующее поставленной задаче и социальному заказу учащегося, родителей и общества; нужно ли осуществлять дополнительное образование учащихся в общеобразовательном учреждении при наличии учреждений дополнительного образования; как интегрировать систему дополнительного образования в общеобразовательный процесс в условиях дефицита кадров.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов в общем образовании роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования (в том числе и санитарно-гигиенические) и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности.



Изучение опыта развития дополнительного образования детей в современной школе позволяет определить четыре основные модели его организации.

Первая модель подразумевает организацию набора кружков и секций, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических возможностей учреждения. В этом случае содержание работы объединений не всегда сочетается друг с другом, что не позволяет выстроить стратегическую линию развития дополнительного



образования в учреждении, достичь логической интеграции общего и дополнительного образования через организацию внеклассной и внеурочной деятельности.

Вторая модель отличается внутренней организованностью кружков отдельного направления дополнительного образования, но между собой направления не связаны. Реализация такой модели позволяет, организовать творческие союзы, объединив детей по близким интересам. Например, туризм и краеведение.



Организация дополнительного образования по третьей модели основывается на развитии социального партнерства школы с учреждениями дополнительного

образования, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе через совместную программу. В этом случае учреждения эффективно используют материально-техническое оснащение, кадровый потенциал своего партнера, причем роль специалистов дополнительного образования значительно возрастает, что позволяет рассматривать возможность предоставления допрофессиональной подготовки.

Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе реализуется в учебно-воспитательных комплексах. Как отмечают специалисты, с точки зрения интеграции общего и дополнительного образования детей модель является наиболее эффективной, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования. Для организации учебно-воспитательного комплекса создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

В муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» дополнительное образование представлено МАОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский спортивно-творческий центр». Дополнительное образование детей реализуется и в муниципальных общеобразовательных учреждениях, и в дошкольных учреждениях. МАОУ ДОД ДЮСТЦ активно сотрудничает с детскими садами и школами, используя различные формы работы.

Численность детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию территории района и обучающихся в учреждениях общего образования, составляет в 2012 году 53%, что на 7% меньше, чем в 2011 году.

В таблице ниже приводится информация о количестве объединений дополнительного образования в образовательных учреждениях и численности детей в них.

МОУ	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год	
	Количество объединений	Количество детей (5-18 лет)	Количество объединений	Количество детей (5-18 лет)
СОШ №1	27	666	39	1051
СОШ №3	16	302	11	199
СОШ №5	29	679	40	898
СОШ №6	11	192	7	144
Филиал МОУ СОШ №1 «СОШ в п.Маяковское»	10	207	10	136
Филиал МОУ СОШ №3 «СОШ в п. Михайлово»	1	25	1	37
Калининская СОШ	13	220	11	174
МАОУ ДОД «ДЮСТЦ»	27	812	27	832
Детский дом	8	37	8	35
МАДОУ	39	586	56	460
<b>Всего:</b>	<b>181</b>	<b>3726</b>	<b>210</b>	<b>3966</b>

### ***Интеграция дополнительного образования в общее образование***

Интеграция дополнительного и основного образования неизбежно расширяет возможности в воспитании и обучении детей. В рамках единого образовательного пространства интеграция реализуется по третьей модели организации дополнительного образования на основе развития социального партнерства с учреждением дополнительного образования детей детско-юношеском спортивно-творческим центром. Направленность интеграции разнообразна.



В общеобразовательную деятельность школ внедряются сквозные программы Детско-юношеского спортивно-творческого центра. Организована шахматная школа в МОУ СОШ №3 для учащихся начальных классов (руководитель А.П.Кобяк). Через уроки технологии в МОУ Калининская СОШ реализуются программы работы объединения «Изонить» (руководитель И.А.Бирулина), объединение «Плоская игрушка» (руководитель С.И.Пехтерева). Дети Детского дома в дополнение к основной общеобразовательной программе по информационным коммуникационным технологиям занимаются в объединении «Информашка» (руководитель Т.В.Гаврилова).

Общие задачи по оздоровлению детей решаются через организацию работы спортивных секций на базе образовательных учреждений района. Спортивные секции по волейболу работают на базе МОУ СОШ №3 для учащихся 5-7 классов и 9-11 классов (тренер-преподаватель В.В. Голубев), для детей в возрасте 16-18 лет на базе политехникума (тренер-преподаватель О.Ф. Коловертнова). Воспитанники Детского дома постигают футбольные навыки под руководством тренера-преподавателя А.В. Люлюкина на спортивной площадке детского дома. В МОУ СОШ № 5 учащиеся 2-4 классов, 8-10 классов занимаются самбо (тренер-преподаватель А.В. Золотарев). Есть опыт сотрудничества школ и ДЮСТЦ в организации занятий плаванием на базе физкультурно-оздоровительного комплекса им. Е.М. Попова.

Дополнительное образование важную роль играет в организации досуга детей и подростков. Воспитанники групп продленного дня начальных классов МОУ СОШ №5 занимаются в объединении «Умелые руки» (руководитель В.Г.Шпилевая). Современная социальная сторона общественной жизни требует формирования активной жизненной позиции у выпускников школ. В районе созданы на площадках МОУ СОШ №1 объединения «Социальное проектирование» и «Вожатый»



(руководитель Г.И.Адылова), по подготовке лидеров детского общественного движения. Проводятся муниципальные конкурсы «Лидер XXI века» и «Активист 2012». Результативность деятельности объединений отмечена победой в региональном конкурсе «Детство без границ».

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности, реализация которых создает условия для удовлетворения образовательных потребностей как детей одаренных, так и проявляющих обычные способности.

Оптимизация учебного процесса дает возможность формировать у обучающихся интерес к различным видам творчества; желание учиться, расширить уровень знаний в данной образовательной области; дальнейшее духовное и физическое становление обучающихся, полное раскрытие их способностей, обеспечение высокого уровня физической подготовленности и общекультурного развития, формирование психологической, интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

## **2.5. Социализация несовершеннолетних, профилактика правонарушений и безнадзорности. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

### ***Организационные мероприятия***

Воспитательная и профилактическая работа осуществляется в соответствии с нормами, определенными Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с рекомендациями, инструкциями по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях, утвержденными приказами министерства образования от 19.03.2007г. №276/1 «Об организации воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях Калининградской области», от 27.06.2008г. №1433/1 «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении».

В плане работы управления образования на календарный год в разделе 1 «Исполнение законодательства РФ, Калининградской области в сфере образования» определены мероприятия, сроки исполнения и ответственный исполнитель мероприятий по направлению. В п.1.2 ежемесячно распределены отчеты руководителей образовательных учреждений по исполнению законодательства РФ в части предоставления гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые заслушиваются на расширенном совещании управления образования с приглашением секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района.

Ежегодно с 15 сентября по 15 октября проводится месячник контроля исполнения законодательства в части предоставления детям и подросткам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*пп. 5 п. 1 ст. 31 Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», ст. 14 Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*). В целях активизации реализации основных целей и задач всеобуча разрабатывается План мероприятий по исполнению Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части индивидуальной работы с несовершеннолетними и их семьями на 2010-2011 учебный год.

С 2011 года введена система электронного учета отдельных позиций всеобуча в рамках развития единой муниципальной информационной системы образовательных учреждений (ЕМИСОУ): организация горячего питания школьников, организация подвоза учащихся к месту обучения, учет посещаемости.

В МОУ Калининская СОШ обучаются дети из социального приюта г.Гусева и МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанного детского дома. Дети сложные, многие требуют особого подхода в обучении. Следует отметить, как положительный факт, развитие сотрудничества между детским домом и МОУ Калининская СОШ через реализацию плана совместной работы двух учреждений.

Управлением образования ведется учет сохранности контингента учащихся. Составлен прогноз наполняемости школ на период 2011-2014 годы. Сверка осуществляется путем составления статистических отчетов ОШ-1, 76-РИК, 1-НД. Отслеживается дальнейшее обучение выпускников 9, 11 классов.

В целях обеспечения территориальной доступности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, постановлением главы администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» от 12.01.2012г. №10 (в редакции постановления от 16.03.2012г. №264) за муниципальными общеобразовательными учреждениями закреплены территории (микрорайоны).

В рамках реализации отдельных полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, в целях обеспечения реализации права всех граждан на получение общего образования, выявления, предупреждения, выяснения условий и причин, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений, в марте 2012 года был организован и проведен сбор данных о детях, подлежащих обучению в возрасте от 6,5 до 18 лет. Как результат – сформирована конструкция муниципального банка сведений о детях, проживающих на территории муниципального образования и подлежащих обучению. Как перспектива – формирование единой муниципальной электронной базы данных о детях, проживающих на территории района и подлежащих обучению. Данное решение позволит качественно повысить уровень исполнения муниципальной функции по учету детей, организовать ведение учета детей, подлежащих обучению, зачисленных в контингент обучающихся образовательных учреждений, и обеспечить автоматизированную обработку этих сведений на уровне управления образованием администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район».

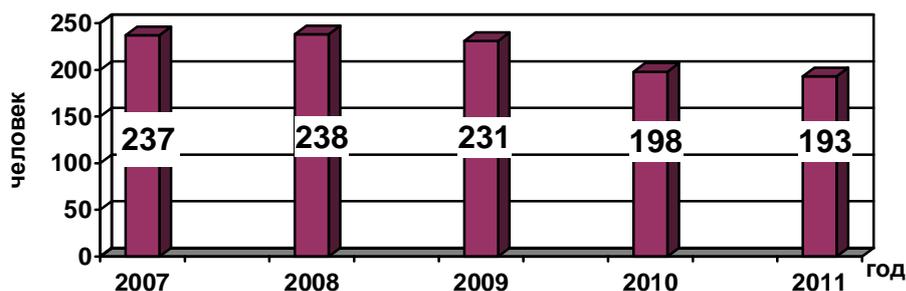
Анализ работы управления образования по соблюдению законодательства РФ и Калининградской области в части реализации прав граждан на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних показал, что выстроенная схема взаимодействия всех заинтересованных структур и организаций позволяет достигнуть положительных результатов по решению вопросов всеобщего образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Техническая сторона контроля данного вопроса апробирована и реализуется в штатном режиме. Обеспечение преемственности в работе с ребенком и его семьей, в обучении на каждой ступени образования, начиная с дошкольного образования, позволяет создать благоприятную обстановку для реализации прав граждан на образование.

### ***Предупреждение и профилактика социального сиротства***

Важной общественной и социальной функцией системы образования района является деятельность по поддержке групп населения, относящихся к категориям риска. Это соответствует принципам федеральной образовательной политики, социокультурной цели социально-экономического развития Гусевского района. Социальные сироты – это дети, лишившиеся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам. Одной из причин роста числа таких детей является социальная нестабильность в семьях.

Приоритетными направлениями в профилактической работе являются раннее выявление семейного и детского неблагополучия; выявление и учет детей, нуждающихся в государственной поддержке; организация психолого - педагогического сопровождения неблагополучных семей и детей, проживающих в них.

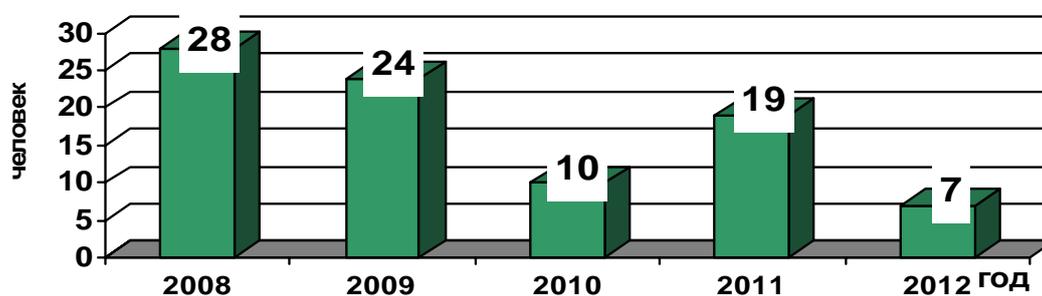
**Общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории МО «Гусевский муниципальный район»**



В структуру управления образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» входит отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними. Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними участвует в осуществлении на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район» функции по соблюдению законности в отношении несовершеннолетних и защите их конституционных прав по вопросам опеки и попечительства, по предупреждению и профилактике социального сиротства, исполнению переданных в установленном порядке отдельных государственных полномочий по деятельности опеки и попечительства над несовершеннолетними.

В Гусевском районе за последние 6 лет наметилась положительная тенденция к уменьшению общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на первичном учёте. Так, если в 2008 году детей данной категории в Гусевском районе насчитывалось 238 детей, то по состоянию на 01 января 2012 года - 183 детей, что на 55 детей (33 %) меньше.

#### Число вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



\* Информация за 2012 год представлена по состоянию на 01.08.2012г.

Основной причиной, по которой дети остаются без попечения родителей, является лишение (ограничение) родительских прав.

#### Динамика лишения (ограничения) родителей в родительских правах (чел.)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012 (Полугодие)
Родители лишены родительских прав	27	14	15	9	5	12	4
Родители ограничены в правах	7	3	8	1	-	4	4
<i>Всего</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>16</i>	<i>8</i>

В результате проводимой в районе демографической политики семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются приоритетными, опека (попечительство) является основной формой семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Данная форма устройства способствует обеспечению оптимальных условий жизни, воспитания, образования и содержания несовершеннолетних, а также защиты их прав и интересов. Устанавливают опеку (попечительство) над детьми не только родственники, но и граждане, которые не связаны с ребенком родственными отношениями.

В последние годы в Гусевском муниципальном районе количество устроенных в замещающие семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из числа нуждающихся в устройстве) превышает число вновь выявленных детей.

**Число вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, и число устроенных детей в замещающие семьи из общего числа нуждающихся в устройстве**



\* Информация за 2012 год представлена по состоянию на 01.08.2012г.

В замещающих семьях на 1 января 2012 года воспитывались 208 детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно растёт доля детей, устроенных на воспитание в замещающие семьи, от общей численности детей, оставшихся без попечения родителей в Гусевском районе, при этом сокращается число детей, находящихся на полном государственном обеспечении в интернатных учреждениях.

Приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление.

**Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновленных российскими и иностранными гражданами, чел.**

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012 (по состоянию на 01.08.2012г.)
22	13	14	22	11	17	8

Наиболее массовой формой устройства детей в замещающие семьи является опека (попечительство) на безвозмездной основе.

**Число детей воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей)  
(по состоянию на начало 2012 года)**

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012 (по состоянию на 01.08.2012г.)
108	117	120	106	106	105	105	96	93

В муниципальном образовании в последние годы активно развивается такая форма устройства как приёмная семья. Если в 2011 году на воспитание в приёмные семьи было устроено 6 детей, то только за 1-е полугодие 2012 года – 10 детей, оставшихся без попечения родителей. Многие дети, воспитывавшиеся в приёмных семьях, уже достигли совершеннолетия и успешно адаптируются в обществе.

**Число детей воспитывающихся в приёмных семьях  
(по состоянию на начало года)**

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012 (по состоянию на 01.08.2012г.)
13	26	38	44	55	59	59	59	61

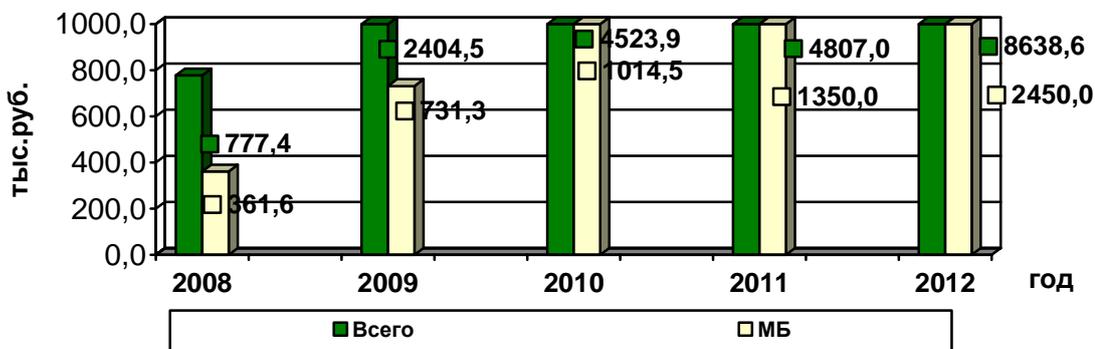
В целях активизации работы по передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи российских граждан отдел опеки и попечительства

поддерживает тесную связь с районной газетой «За доблестный труд». В газете под рубрикой «Найди меня, мама» даётся информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования. Периодически в газете даётся информация о возможных формах устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. С февраля 2009 года на сайте администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» открыта страница, на которой размещаются нормативные документы по вопросам опеки и попечительства, информация о детях, нуждающихся в устройстве на воспитание в семью, а также о возможных формах устройства на воспитание в семью. С октября 2010 года на базе детского дома г. Гусева организована работа «Школы Приёмного родителя», которая занимается подбором и подготовкой кандидатов в усыновители, опекуны, приёмные родители.

С целью защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» на основании базы данных о состоянии закреплённого жилья, имеющейся в отделе опеки и попечительства над несовершеннолетними, разработана муниципальная целевая программа «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2011-2013 г.г.».

За период действия предыдущей программы 2008-2010 годы были приобретены 12 квартир и проведены ремонты в двух квартирах. В рамках реализации программы в 2011 году приобретено 6 жилых помещений для 7-х граждан, относящихся к лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведены ремонтные работы в трёх квартирах. В 2012 году запланировано приобретение 8 жилых помещений для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также проведение ремонтных работ в четырёх жилых помещениях.

Объемы финансирования мероприятий программы (приобретение жилья, проведение ремонтных работ) в разрезе календарных годов с выделением финансирования из муниципального бюджета.



## 2.6. Выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи

Благодаря последовательной координационной работе управления образования развивается система мероприятий по выявлению и дальнейшему сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков. Интеллектуальные способности проявляются при решении заданий Всероссийской олимпиады школьников, которая проводится на школьном, муниципальном, региональном этапах.

Физические и спортивные достижения учащихся ярко обнаруживают себя во время различных соревнований, проводимых также – сначала на школьном, затем на муниципальном и региональном этапах (областная Спартакиада школьников



«Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», «Кожаный Мяч», «Оранжевый мяч», «Резвый мяч», «Белая ладья» и т.д.). Способности в музыкальном, изобразительном и литературном творчестве проявляются в концертных номерах, в картинах и изделиях прикладного творчества, в стихах и прозаических произведениях, представленных на творческих конкурсах «Звёзды Балтики», «Вечное слово», «Юные исследователи природы и истории родного края» и т.д.



Развитию творческих способностей детей и молодежи, реализации их одаренности оказывается поддержка со стороны Правительства Калининградской области, администрации муниципального образования. Ежегодно проводятся конкурсные отборы участников на получение стипендии Губернатора Калининградской области и главы администрации МО «Гусевский муниципальный район», а также на участие в муниципальном празднике

«Новогодний приём главой одаренных детей и талантливой молодёжи» среди учащихся, показавших наиболее высокие результаты научной, творческой, спортивной деятельности.

Отбор кандидатов на получение стипендии главы администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» осуществляется на конкурсной основе по следующим номинациям:

- «Учебные достижения»;
- «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»;
- «Художественное творчество»;
- «Любительский спорт. Спортивные достижения»;
- «Социально-значимая и общественная деятельность»;
- «Профессиональное мастерство».

В 2011/2012 учебном году поддержку Губернатора Калининградской области получили 3 учащихся учреждений образования района, стипендии главы администрации - 28 воспитанников и учащихся учреждений общего и дополнительного образования детей (в 2010/2011 учебном году – 19 человек).

#### ***Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников***

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определяет создание специальной системы поддержки талантливых школьников, развитие общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных ребят.

Выявлению одаренных детей, развитию мотивации в углубленном изучении отдельных предметных направлений способствует организация Всероссийского олимпиадного движения. Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к интеллектуальной деятельности, создание необходимых условий для раннего выявления и поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений принимают участие в Олимпиаде на добровольной основе.

Ниже приводятся статистические показатели муниципального, регионального этапов Олимпиады за последние три года.

#### *Муниципальный этап*

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	% отношение к общему количеству обучающихся 7-11 классов	победители		призеры	
			количество	%	количество	%
2009-2010	676	50	51	8	135	20
2010-2011	891	67	64	7	154	17
2011-2012	859	68	62	7	154	18

#### *Региональный этап*

Учебный год	Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады	Участники регионального этапа Олимпиады кол-во/доля в общей численности участников	Победители и призеры регионального этапа Олимпиады		
			кол-во/ доля в общей численности участников)	в том числе	
				победит ели	призеры
2009-2010	186	79/ 42%	19/ 24%	2	17
2010-2011	218	105/ 48%	20/ 19%	0	20
2011-2012	216	92/ 43%	9/ 10%	1	8

Победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2011/2012 учебного года по экологии стала Жукова Вероника, ученица МОУ СОШ №5 (педагог Журило Т.В.). Первое призовое место по химии завоевал Лактионов Михаил, учащийся МОУ СОШ №5 (педагог – Егорова И.В.). Котов Евгений, ученик 11 класса МОУ СОШ №3, под руководством Пруссака Т.Н. показал третий результат в области по ОБЖ. В олимпиаде по литературе Герасименко Вера, ученица 9 класса МОУ СОШ №1 им. С.И.Гусева, заняла третье место (педагог Дерманская И.П.). Призерами в региональном этапе олимпиады стали: по физике Арестова Ксения, ученица 11 класса МОУ СОШ №6 (педагог Финоженков Р.А.), по технологии Шербан Анна, ученица 8 класса, и Будаева Ирина, ученица 10 класса МОУ СОШ №5 (педагог Леснёва Я.В.), по экономике Михайловская Юлия, ученица 11 класса МОУ СОШ №6 (педагог Риттер Н.Г.), по МХК Кузнецов Владислав, ученик 11 класса МОУ СОШ №6 (педагог Борисенкова Т.Д.).

#### ***Муниципальная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»***

Выявлению и поддержке детей, склонных к научно-исследовательской деятельности, способствует проведение муниципальной научно-практической конференции «Поиск и творчество». Конференция традиционно проходит в первый день весенних каникул, но готовятся к ней ученики и педагоги в течение всего учебного года.

В 2011-2012 учебном году для участия в Конференции были представлены 53 работы, для публичной защиты были допущены 48 работ, в Конференции приняли участие 60 учащихся 8-11 классов.

Восемь работ отмечены Дипломом I степени.

Название работы	ОУ	Ф.И. авторов работы	Ф.И.О. руководителя
«Отцы» и «дети»: «твоя моя не понимает...»	СОШ в п. Маяковское	Рочева Анастасия Жердев Андрей	Смирнов Сергей Валентинович
«Проблема подросткового курения» (на английском языке)	МОУ СОШ № 3	Кезик Роман	Белова Ирина Николаевна
«Звездная жизнь Сергея Александровича Чугунова»	МОУ Калининская СОШ	Радченко Анна	Сидореня Галина Ивановна
«Исследование поверхностных натяжений моющих средств для посуды»	МОУ СОШ № 3	Комлева Ольга	Финоженко Роза Анатольевна
«Выгонка гиацинтов»	МОУ СОШ № 6	Пона Андрей	Головина Маргарита Владимировна
Наполним зелёную продуктовую корзину»	СОШ в п. Михайлово	Корякина Лидия	Иванова Людмила Константиновна
«Теория научно-технического развития –Технополис-Гусев»	МОУ СОШ № 5	Семак Ирина	Голенкевич Галина Захаровна
Определение степени пригодности родниковой воды в пределах Гусевского района	МОУ СОШ № 5	Жукова Вероника	Журило Татьяна Васильевна
«Паломничество души, или Хождение за три поля»	СОШ в п. Маяковское	Баженов Виталий Саноева Олеся Цыкунова Лариса	Смирнов Сергей Валентинович

#### **Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся 4-5 классов «Первые шаги в науку»**

Впервые в этом учебном году прошла научно-практическая конференция для учащихся 4-5 классов «Первые шаги в науку». В Конференции приняли участие 55 учащихся 4-5 классов, они представили 40 работ.

Дипломами I степени награждены 11 учащихся

Название работы	ОУ	Ф.И.О. авторов работы	Ф.И.О. руководителя
«Комнатные растения: польза или вред»	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Кулебякина Анастасия Ежов Никита	Бардина Ирина Петровна
«Мороженое»	МОУ СОШ № 5	Янчевская Эмилия Лопатина Елена	Демченко Надежда Павловна
«Нестандартные задачи»	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Камалов Даниил	Скосырева Ольга Юрьевна
«Энциклопедия одного слова»	СОШ в п. Маяковское	Супрун Ангелина Яговкина Анастасия Шеллунц Карэн	Маврина Светлана Петровна
«Где живут немцы?»	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Богдан Анастасия	Малюткина Дарья Вячеславовна
«Уходя, гасите свет»	МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	Богдан Анастасия	Малиновская Валентина Фёдоровна
«Великие православные праздники. Календарь на 2012 год»	МОУ СОШ № 6	Мелихова Арина	Мелихова Елена Ивановна

Стало традиционным проведение конкурса на лучшее сочинение на немецком языке «Твоя родина – Гусев, моя родина – Гумбиннен» среди учащихся 8-11 классов. Координаторами конкурса являются управление образования и Окружное общество жителей Гумбиннена. В этом году на конкурс представлено 6 работ. Победителем стала Урбанович Анна, учащаяся 10 класса МОУ СОШ № 6, с сочинением «Одна история из тысяч» (руководитель Рубченко Наталья Николаевна).

На фотографии – организаторы и участники конкурса «Твоя родина – Гусев, моя родина – Гумбиннен».



### **3. Результаты деятельности системы образования**

#### **3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 2011-2012 учебном году**

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация. Это необходимо для создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования. С другой стороны, стандартизация содержания образования обусловлена вхождением России в систему международного образования.

«Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала...Стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, а с другой - гражданина перед государством в области образования. Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг. Государственные образовательные стандарты позволяют осуществлять функцию повышения качества образования. Они призваны фиксировать минимально необходимый объем содержания образования и задавать нижнюю допустимую границу уровня образования... Введение образовательных стандартов позволяет решить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня базовой культуры личности, способствует повышению общего уровня образованности и, следовательно, повышению качества образования в целом.» (выдержки из статьи «Государственный образовательный стандарт и его функции», автор Сластенин В.А.)

С 1 сентября 2011 года начался поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В первые классы пришли 340 детей (16 классов-комплектов). В рамках реализации ФГОС НОО используются следующие учебно-методические комплекты:

- ✓ «Начальная школа XXI века» (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, МОУ СОШ № 5, филиал МОУ СОШ №1 г. Гусева «СОШ в п. Маяковское»);
- ✓ Система развивающего обучения Л.В. Занкова (МОУ СОШ № 6)
- ✓ «Перспективная начальная школа» (МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 3, филиал МОУ СОШ №3 г. Гусева «СОШ в п. Михайлово»);
- ✓ Образовательная система «Школа 2100» (МОУ Калининская СОШ).

Переходу на ФГОС НОО предшествовала серьезная подготовительная работа:

- нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования;
- определены учебно-методические комплекты, списки учебников и учебных пособий;
- определены модели организации образовательного процесса, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности;
- обеспечено финансово-экономическое введение ФГОС НОО;
- обеспечено материально-техническое введение ФГОС НОО.

Особое внимание при переходе на ФГОС уделено подготовке руководящих и педагогических кадров. Все учителя и руководители прошли курсовую подготовку, позволяющую реализовывать ФГОС НОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам, содержанию и условиям обучения.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения процесса введения ФГОС на ступени начального общего образования в 2011 году создан Координационный Совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Гусевском муниципальном районе. На заседаниях Координационного Совета члены Совета обсуждали, решали важные и насущные вопросы, возникающие в ходе внедрения ФГОС, обменивались опытом, определяли пути реализации отдельных направлений, планировали деятельность муниципальной системы образования по введению ФГОС. Коллегиальный принцип работы Совета позволил оперативно и своевременно оказывать поддержку школам и педагогам. Так, в апреле-мае 2011 года общеобразовательные учреждения презентовали проекты основных общеобразовательных программ и карты готовности к переходу на новые стандарты, в сентябре состоялся круглый стол, на котором обсуждалась тема «Проблемы перехода на ФГОС НОО и пути их решения», в декабре 2011 года был проведен анализ обеспечения условий для реализации ФГОС НОО, а уже в мае 2012 года руководители общеобразовательных учреждений презентовали первый опыт перехода на ФГОС НОО по следующим направлениям:

- Управление общеобразовательным учреждением при введении ФГОС. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами;
- Методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее реализацию ФГОС;
- Модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- Создание информационно-образовательной среды как одно из условий реализации ФГОС;
- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования;
- Реализация коррекционной программы на ступени начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО возможна только при наличии профессиональных кадров, обладающих новыми компетентностями, способных выходить за рамки своего предмета, озабоченных, прежде всего, проблемой развития ребенка. Информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение процессов внедрения стандартов обеспечивается через школьные и муниципальные методические объединения, временные творческие группы. Эффективный характер оказания содействия в обучении руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС НОО носят муниципальные семинары, конференции и т.п.

По инициативе Координационного Совета в декабре 2011 года для консультации по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» были приглашены специалисты Калининградского областного института развития образования.

На этапе введения ФГОС на начальной ступени обучения перед коллективами школ стоит важная задача – обеспечение преемственности и адаптации на переходной ступени «детский сад-первый класс» в современных условиях. Дошкольное образование также претерпевает преобразования, разработаны и внедряются Федеральные государственные требования, устанавливающие нормы и положения при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Под преемственностью подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, что в конечном этапе позволит обеспечить единый непрерывный образовательный процесс на смежных этапах развития ребенка. Школа, как преемник детского сада, должна организовывать педагогическую деятельность, основываясь на достижениях ребенка-дошкольника, используя и развивая его потенциал. Этой теме был посвящен муниципальный семинар «Взаимодействие между ДОУ и школой как необходимое условие реализации ФГОС НОО и ФГТ», проведенный на базе МОУ СОШ № 3 в декабре 2011 года.

Каждая школа района уникальна, что учитывалось при выборе приоритетного направления для апробации в период введения ФГОС. В результате родилась идея проведения годичной, протяженной во времени, муниципальной конференции «Опыт и перспективы введения ФГОС в едином образовательном пространстве муниципального образования «Гусевский муниципальный район». Работа конференции проходит по следующим секциям с использованием возможностей видео-конференц-связи:

Тема секции	месяц	Ответственный исполнитель
<b>Секция 1:</b> «ФГОС НОО – опыт работы и проблемы введения»	Апрель	МОУ СОШ №5
<b>Секция 2:</b> «Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»	Апрель	МОУ СОШ №3 совместно с ЦППРиК
<b>Секция 3:</b> Заседание Координационного совета по внедрению ФГОС НОО «Промежуточные итоги перехода на ФГОС НОО»	Май	МКУ ИМЦ
<b>Секция 4:</b> «Сотрудничество школы и семьи в учебно-воспитательном процессе. Преемственность в работе начальной школы и дошкольных образовательных учреждения в условиях введения стандартов второго поколения»	Октябрь	МОУ СОШ №1
<b>Семинар 5:</b> «Модель организации образовательного процесса в условиях сельской школы в рамках реализации ФГОС»	Октябрь	МОУ Калининская СОШ

В рамках модернизации системы общего образования на создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей требования к условиям реализации ФГОС, направлено в первом полугодии 2012 года 8870,0 тыс.руб.

Начальная школа обеспечена учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием. В школах закуплена многофункциональная мебель, спортивные комплексы, конструкторы по началам робототехники, мобильные компьютерные и лингафонные кабинеты.

Первый опыт реализации ФГОС НОО свидетельствует о том, что педагогическим сообществом преодолен психологический барьер страха перед глобальными



изменениями, происходящими в системе образования. Тем не менее, остается открытой проблема системного подхода к повышению квалификации учителей, мотивирование на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Решение этих проблем поможет избежать рисков имитации деятельности по реализации ФГОС НОО.

### **3.2. Учебные результаты (итоги учебного года, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов)**

Основной задачей общеобразовательного учреждения является обеспечение государственного стандарта для всех учащихся, а качество образования - главное конкурентное преимущество школы. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений ученика и оценку качества образовательного процесса.

Основным способом управления качеством предоставляемого образования является специальное отслеживание этого процесса по единой методике, другими словами, система мониторинговых исследований. Мониторинговая система предполагает наличие нескольких типов обследования или контроля. Если требуется сравнить различные учреждения по единому параметру, то мониторинг будет носить сравнительный характер. Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течение достаточно длительного периода с определенным контингентом. Возможно проведение обследования, направленного на выявление и описание достижений обследуемой группы. Такой характер мониторинга – констатирующий – встречается чаще всего в документах общеобразовательных учреждений. Наиболее продвинутый тип мониторинговых исследований обладает диагностирующим характером, т.е. обследования направлены на установление причин выявленного состояния знаний учащихся. И как следствие диагностики, проявляется прогнозирующий характер мониторинга, на основании которого можно осуществлять прогнозирование качества образовательного процесса в будущем, исходя из возможностей на данный момент.

Низкие результаты государственной (итоговой) аттестации по математике прошлого года выявили нестабильность образовательного процесса в школах. Принятые меры по исправлению ситуации привели к повышению среднего балла по алгебре и геометрии на ступенях 7-9 классы и 10-11 классы. Средний балл по русскому языку и литературе, по немецкому языку на всех ступенях обучения снизился по сравнению с 2011 годом. По английскому языку повышение показателя наблюдается на ступенях начального обучения и 7-9 классов. Повысился показатель по общественным дисциплинам.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (по пятибалльной шкале)  
по предметам, ступеням образования и классам в учреждениях образования  
по итогам 2011/2012 учебного года**

Ступени образования	Начальное образование 1-4 классы		Основное общее образование				Среднее (полное) общее образование 10-11 классы
			5-6 классы		7-9 классы		
уровень предмет	общеобразовательное	коррекционное	общеобразовательное	коррекционное	общеобразовательное	коррекционное	общеобразовательное
Русский язык	<b>3,66</b>	<b>3,1</b>	<b>3,50</b> ↓	<b>3,1</b>	<b>3,37</b> ↓	<b>3,1</b>	<b>3,59</b> ↓
Литература	<b>4,20</b> ↓	<b>3,3</b>	<b>3,90</b> ↓	<b>3,4</b>	<b>3,73</b>	<b>3,2</b>	<b>3,87</b> ↓
Математика	<b>3,74</b> ↑	<b>3,1</b>	<b>3,54</b> ↑	<b>3,3</b>			
Алгебра					<b>3,33</b> ↑	<b>3,45</b>	<b>3,53</b> ↑
Геометрия					<b>3,37</b> ↑	<b>3,5</b>	<b>3,58</b> ↑
Информатика и ИКТ	<b>3,81</b> ↓		<b>3,82</b> ↓	<b>3,2</b>	<b>3,72</b> ↓	<b>3,44</b>	<b>4,16</b> ↑
История			<b>3,82</b> ↑	<b>4,6</b>	<b>3,57</b> ↑	<b>3,4</b>	<b>3,80</b> ↓
История Западной России			<b>3,92</b> ↑	<b>4,5</b>	<b>3,78</b> ↑		<b>4,57</b> ↑
Обществознание			<b>3,90</b> ↓		<b>3,66</b> ↓	<b>3,5</b>	<b>4,05</b> ↑
Русская художественная культура			<b>3,50</b> ↓		<b>4,17</b> ↑		
География			<b>3,64</b> ↓	<b>3,15</b>	<b>3,60</b> ↑	<b>3,6</b>	<b>4,00</b> ↓
Природоведение/ окружающий мир	<b>4,06</b> ↓	<b>3,4</b>	<b>3,81</b> ↓	<b>3,3</b>			
Биология			<b>3,66</b> ↓		<b>3,56</b> ↑	<b>3,27</b>	<b>3,87</b>
Химия					<b>3,46</b>	<b>3,25</b>	<b>3,66</b> ↓
Экология							<b>4,00</b> ↑
Черчение					<b>4,1</b> ↓		
Немецкий язык	<b>3,84</b> ↓		<b>3,65</b> ↓	<b>3,0</b>	<b>3,58</b>		<b>4,04</b> ↓
Английский язык	<b>4,05</b> ↑		<b>3,78</b> ↓	<b>3,9</b>	<b>3,67</b> ↑	<b>3,0</b>	<b>3,68</b>
Физическая культура	<b>4,39</b> ↑	<b>4,8</b>	<b>4,13</b> ↓	<b>4,1</b>	<b>4,12</b> ↓		<b>4,55</b> ↑
Физика					<b>3,54</b> ↑	<b>3,38</b>	<b>3,65</b> ↓
Право							<b>4,22</b> ↑
ОБЖ			<b>4,07</b> ↑	<b>3,55</b>	<b>3,97</b> ↑	<b>4,12</b>	<b>4,66</b> ↓
Технология	<b>4,55</b> ↓	<b>4,5</b>	<b>4,13</b> ↓	<b>3,78</b>	<b>4,30</b>	<b>4,08</b>	<b>4,61</b> ↓
Русские умельцы			<b>4,44</b>				
Музыка	<b>4,29</b> ↓	<b>4,0</b>	<b>4,21</b> ↑		<b>4,09</b> ↑		
ИЗО	<b>4,49</b> ↑	<b>3,9</b>	<b>4,36</b> ↑	<b>4,7</b>	<b>4,27</b> ↑		
Истоки	<b>4,47</b> ↑		<b>3,88</b> ↓		<b>3,56</b> ↑		
Живое слово			<b>3,74</b> ↓		<b>3,76</b>		
МХК					<b>4,10</b>		<b>4,46</b> ↓
Экономика							<b>4,44</b> ↓

**Государственная (итоговая) аттестация**

Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой в условиях процедуры независимого оценивания, рассматриваются как показатель эффективности образовательного заведения.

С того момента как в итоговую аттестацию начала внедряться процедура массового тестирования, в образовательный процесс прочно вошли тестовые технологии. В связи с этим возник ряд проблем, обусловленный низким уровнем тестовой культуры. В первую очередь, психологическая напряженность педагогов и учащихся. Возникла потребность в изменении подходов в управленческой деятельности (особенно в направлении учебно-методической деятельности), в обучении педагогических кадров, а также в формировании понимания и осознания процессов модернизации образования среди социума в целом.

Для решения обозначенных задач в общеобразовательных учреждениях реализуется муниципальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся основной ступени обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации (далее - Программа).



Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) за три года показал, что школы, расположенные в сельской местности и работающие с детьми из социально неблагополучной среды, выявляют устойчивую тенденцию отставания от городских школ по показателям ГИА. Аналогичная картина наблюдается и внутри школ города по отдельно взятым классам. Другими словами, социальный контекст образовательного учреждения влияет на результаты ГИА. Очевидна острая необходимость активизации и корректировки мероприятий социального блока Программы с использованием социального паспорта учреждения.

Для определения причин сложившейся ситуации необходим тщательный многосторонний анализ со стороны руководства учреждений, что в дальнейшем позволит определить направления, формы и методы/методику работы специалистов психолого-педагогической и социальной службы, повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.

По итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, 11 выпускников награждены аттестатом с отличием, 323 получили аттестат об основном общем образовании без отличия, 7 – свидетельства об окончании специального коррекционного класса общеобразовательного учреждения.

В 2012 году обучение по программам среднего (полного) общего образования завершили 143 обучающихся. 142 выпускника стали участниками единого государственного экзамена. Для одного выпускника с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена.

По итогам экзаменационной сессии все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Причем 2 из них были награждены золотой медалью «За успехи в учении», 2 – серебряной медалью «За успехи в учении».

### *Информация о медалистах*

№	Образовательное учреждение	Выдвинуто на получение медалей по итогам учебного года			Получено медалей по итогам государственной (итоговой) аттестации		
		Всего	Из них, золотые медали	Из них, серебряные медали	Всего/ % от общего количества выпускников	Из них, золотые медали	Из них, серебряные медали
1	МОУ СОШ №1	1	0	1	<b>1 (2,1%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (2,1%)</b>
2	МОУ СОШ №3	1	0	1	<b>1 (5,6%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (5,6%)</b>
3	МОУ СОШ №5	1	1	0	<b>1 (3,3%)</b>	<b>1 (3,3%)</b>	<b>0</b>
4	МОУ СОШ №6	1	1	0	<b>1 (2,4%)</b>	<b>1 (2,4%)</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4 (2,8%)</b>	<b>2 (1,4%)</b>	<b>2 (1,4%)</b>

**Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы  
основного общего образования**

В 2012 году 340 обучающихся (2011 год – 370) завершили обучение по программам основного общего образования.

Предмет по выбору	В традиционной форме		С участием ТЭК	
	значение показателя, %	значение показателя, %	значение показателя, %	значение показателя, %
по русскому языку (устно)	57	16,76		
по геометрии	11	3,24		
по географии	61	17,94		
по биологии	36	10,59	3	0,88
по физике	23	6,76		
по химии	12	3,53	1	0,29
по истории	8	2,35		
по обществознанию	117	34,41	1	0,29
по литературе	12	3,53	1	0,29
по английскому языку	5	1,47		
по немецкому языку	3	0,88		
по информатике	8	2,35		
по физической культуре	62	18,24		
по ОБЖ	206	60,59		
Экзамено/выборов: всего 627	621	187%	6	1,80%

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в различных формах. Обязательные для всех экзамены по русскому языку и математике организуются территориальной экзаменационной комиссией в условиях формирования независимой системы оценивания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья предлагается традиционная форма экзаменов – контрольная работа по алгебре и по русскому языку диктант или изложение по материалам, подготовленным министерством образования Калининградской области. Форму экзаменов по выбору выпускники выбирают самостоятельно. Можно сдавать традиционно внутришкольной экзаменационной комиссии, либо территориальной экзаменационной комиссии (ТЭК).

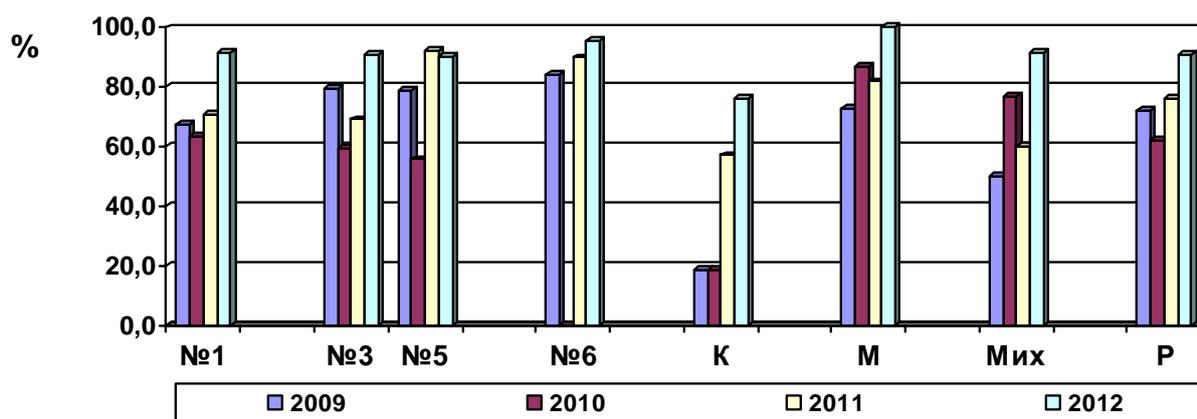
В государственной (итоговой) аттестации, организуемой территориальной экзаменационной комиссией, приняли участие 291 выпускник (319 выпускников в прошлом году). Дети с ограниченными возможностями здоровья (49 человек: обучающихся по программам С(К)ОУ VII вида - 39, по программам С(К)ОУ VIII вида – 7, дети-инвалиды -3) воспользовались правом пройти аттестацию в традиционной форме.

**Выполнение государственного образовательного стандарта за период 2009-2012 годы (%) по итогам ГИА\_ТЭК по общеобразовательным учреждениям**

**Выполнение государственного образовательного стандарта (%)  
русский язык ГИА –ТЭК**

Наименование общеобразовательного учреждения	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
МОУ СОШ № 1	67,6	63,4	70,7	91,3
СОШ в п. Маяковское (М)	72,7	86,7	81,8	100,0
МОУ СОШ № 3	79,6	59,3	69,1	90,7
СОШ в п. Михайлово (Мих)	50,0	76,9	60,0	91,7
МОУ СОШ № 5	78,8	55,7	92,2	90,4
МОУ СОШ № 6	84,1	-	89,8	95,7
МОУ Калининская СОШ (К)	18,7	18,7	57,1	76,2
<b>По району (Р)</b>	<b>72,1</b>	<b>62,2</b>	<b>76,1</b>	<b>91,0</b>

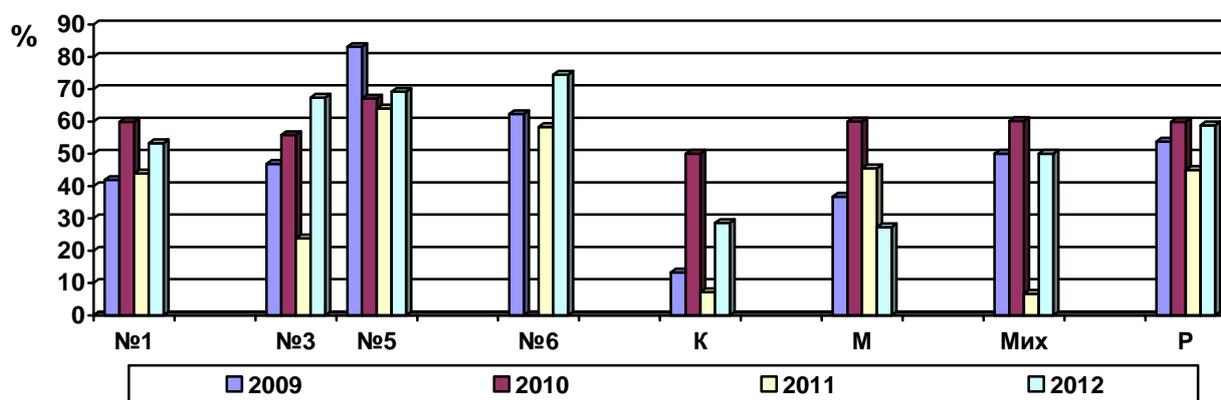
**Гистограмма «Абсолютная успеваемость» по русскому языку  
в разрезе общеобразовательных учреждений**



**Выполнение государственного образовательного стандарта (%)  
математика ГИА-ТЭК**

Наименование образовательного учреждения	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
МОУ СОШ № 1	41,9	59,9	43,9	53,3
СОШ в п. Маяковское (М)	36,7	60,0	45,5	27,3
МОУ СОШ № 3	46,9	55,8	23,8	67,4
СОШ в п. Михайлово (Мих)	50,0	60,2	6,67	50,0
МОУ СОШ № 5	83,1	67,1	64,0	69,2
МОУ СОШ № 6	62,3	-	58,3	74,5
МОУ Калининская СОШ (К)	13,3	50,0	7,14	28,6
<b>По району (Р)</b>	<b>53,8</b>	<b>59,9</b>	<b>45,0</b>	<b>58,8</b>

**Гистограмма «Абсолютная успеваемость» по математике  
в разрезе общеобразовательных учреждений**

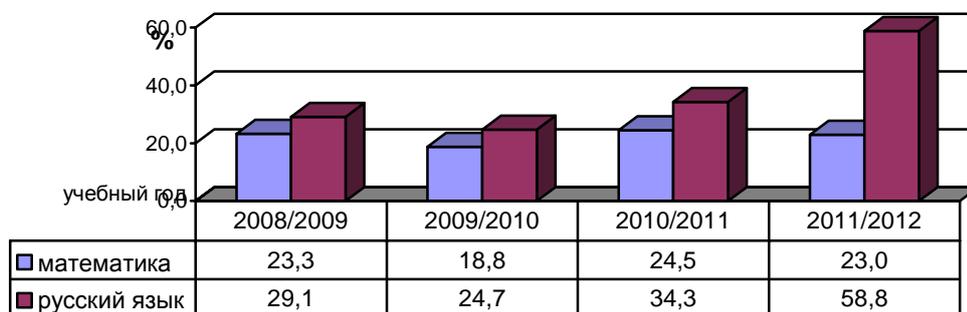


При сопоставлении статистических данных качественных результатов ГИА-ТЭК по русскому языку и математике в разрезе отдельных школ наблюдается как превышение средних показателей по району, так и значительное отклонение в меньшую сторону.

Если рассматривать показатель «качество знаний» по русскому языку в динамике за три года, то очевиден прогресс. Это означает увеличение количества учащихся, получивших оценки «4» и «5». По математике, несмотря на изменившиеся в пользу

выпускников условия проведения экзамена (на выполнение всей работы отводится полные 4 часа), показатель снизился.

### Качественная успеваемость по обязательным предметам



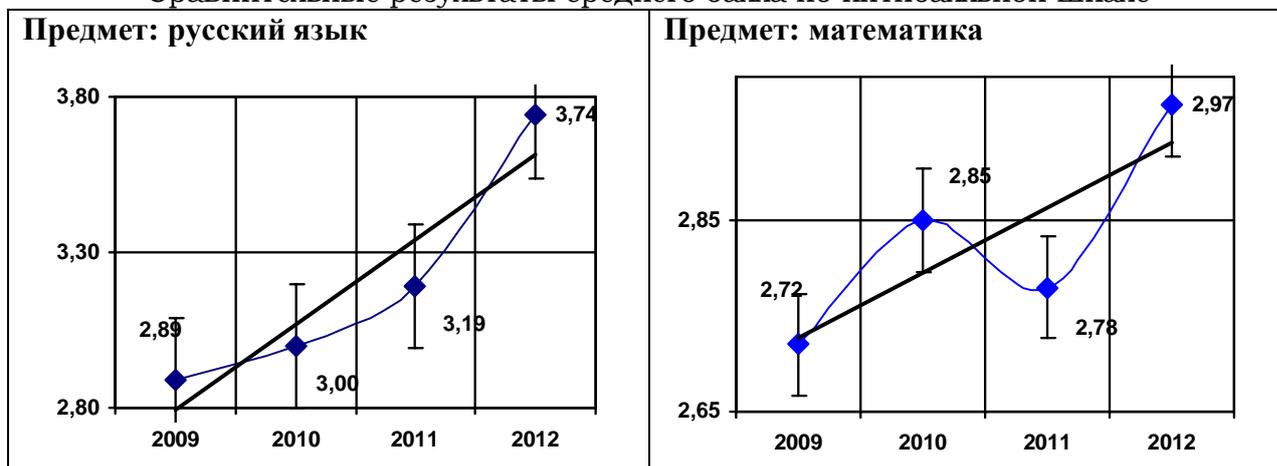
### Качественная успеваемость по предметам по выбору по результатам ГИА\_ТЭК

Предмет	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Биология	71,3	100,0	100,0
Химия	100,0	83,3	100,0
Физика	100,0		
Обществознание	70,6	84,6	100,0
История	100,0	50,0	
География	100,0		
Английский язык		0,0	
Литература			100,0

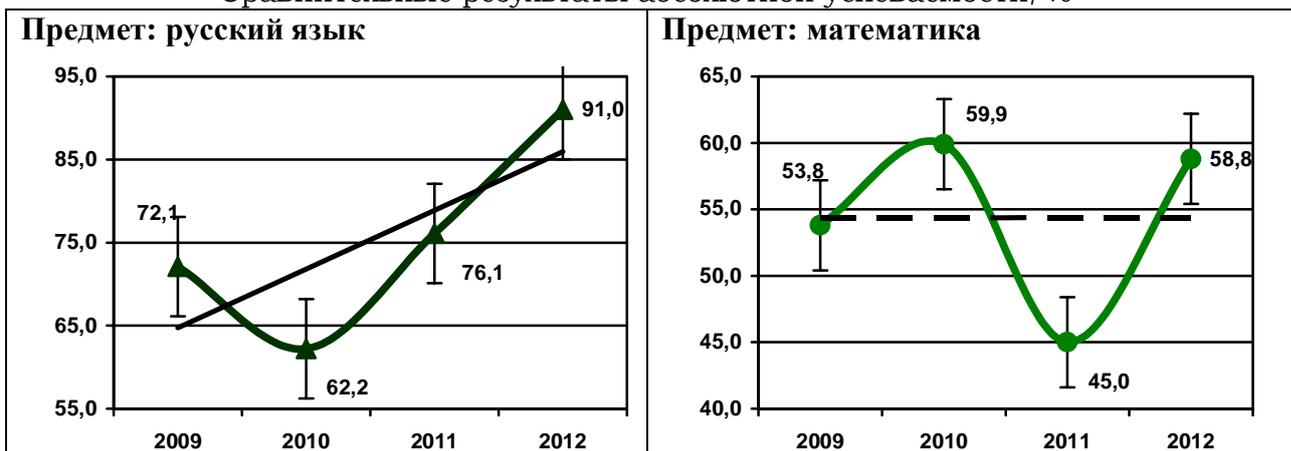
Положительная динамика в целом по району по сравнению с прошлогодними показателями выполнения государственного образовательного стандарта – это результат внедрения муниципальной программы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся основной ступени обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

### Статистическая информация о результатах государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам за период 2009-2012 годы

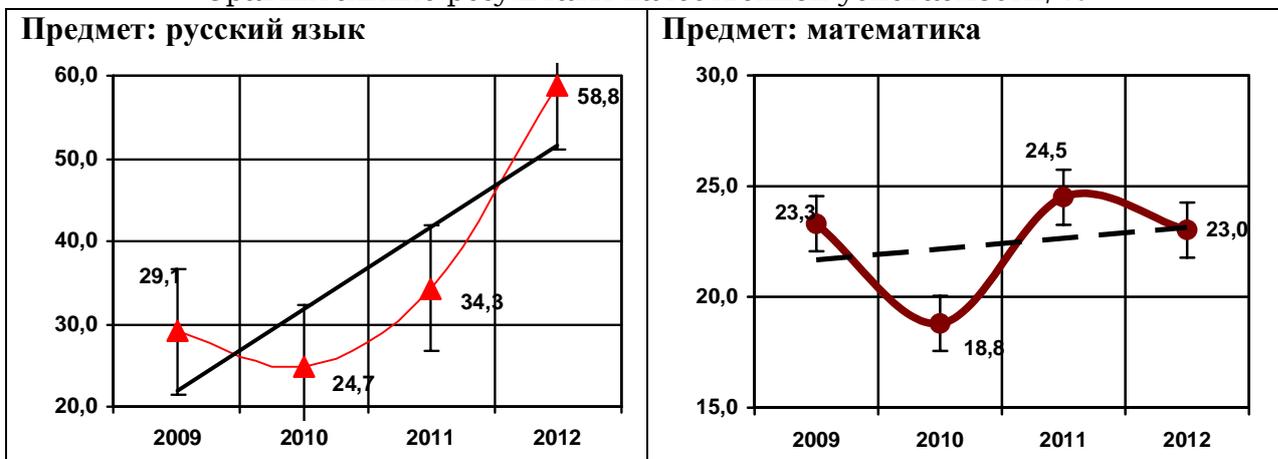
Сравнительные результаты среднего балла по пятибалльной шкале



Сравнительные результаты абсолютной успеваемости, %



Сравнительные результаты качественной успеваемости, %

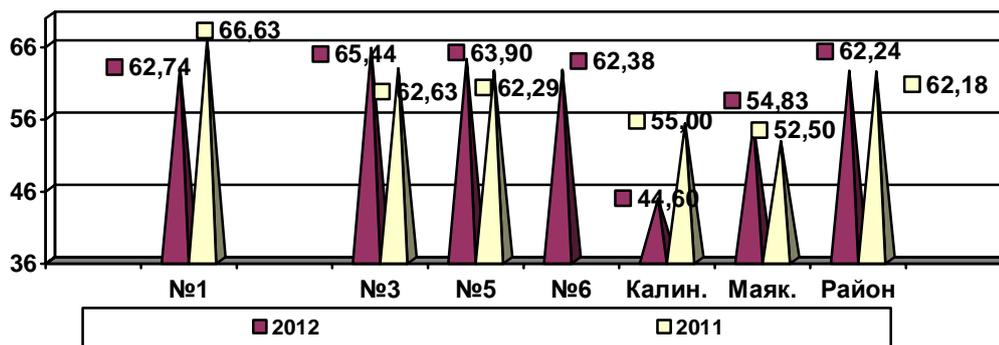


*Единый государственный экзамен*

В 2012 году всего в ЕГЭ участвовали 142 выпускника 11 классов.

В целях обеспечения прозрачности и повышения доверия общественности к процедуре проведения единого государственного экзамена ежегодно организуется система общественного контроля за ходом ЕГЭ. В 2012 году в качестве общественных наблюдателей аккредитацию получили представители родительских комитетов общеобразовательных учреждений 10 человек (83,3%), средств массовой информации - 2 человека (16,7%). Замечаний и нарушений процедуры проведения ЕГЭ в пункте проведения экзамена МОУ СОШ №1 им.С.И.Гусева выявлено не было.

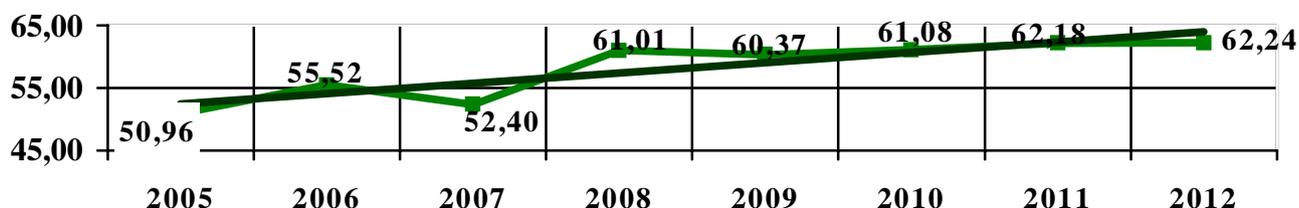
Средний балл по русскому языку по результатам ЕГЭ - 2011, ЕГЭ-2012



Минимальный порог по русскому языку 36 баллов, установленный распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2011 г. № 2843-10, преодолели все выпускники. Средний показатель по району составил 62,24 (в 2011 году – 62,18), что превысило средний региональный балл на 3,8% (в прошлом году – на 4,7%).

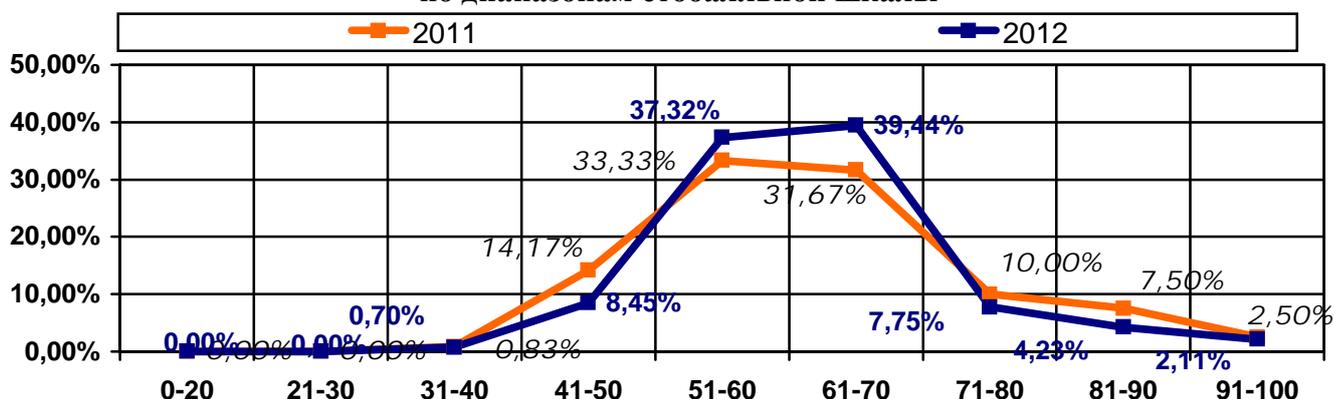
\* МОУ СОШ №6 в 2011 году в ЕГЭ участия не принимала

### Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку за период 2005-2012 годы (районный показатель)

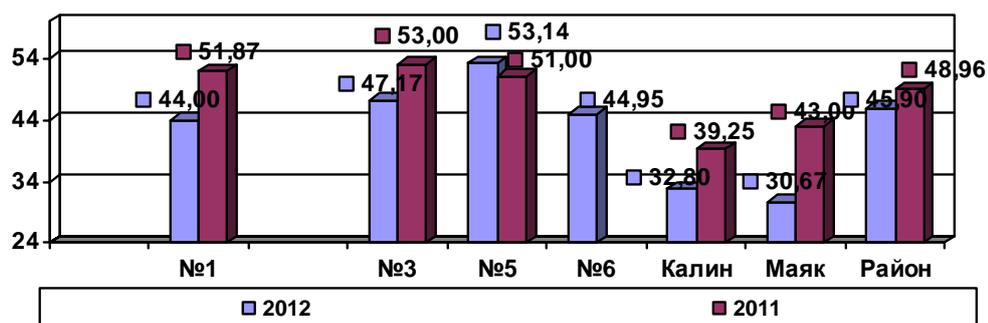


На диаграмме «Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по диапазонам стобальной шкалы» распределение результатов, полученных в 2011 году, практически совпадает с распределением результатов 2012 года. Максимальное число результатов экзамена в 2011 и 2012 годах приходится на диапазон 51-70 баллов. Можно отметить положительную динамику: пик 2011 года с диапазона 51-60 баллов сместился в сторону диапазона более высоких баллов 61-70.

### Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по диапазонам стобальной шкалы

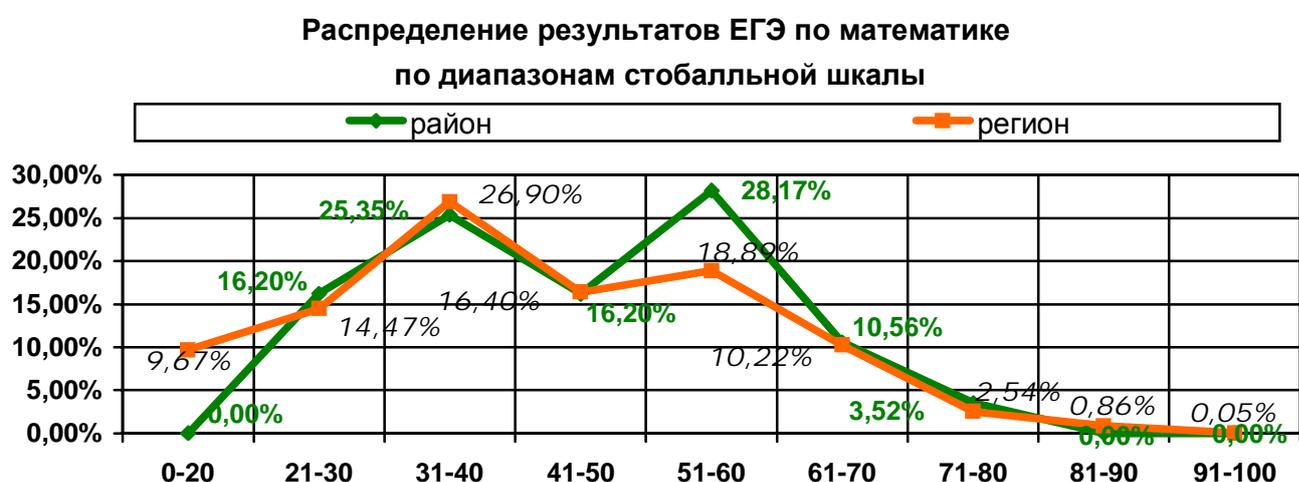


Минимальный порог по математике был установлен равным 24 балла, (распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2011 г. № 2844-10). Трое выпускников проходили аттестацию по математике повторно. Средний районный балл составил 45,90 (в прошлом году - 48,96), что превысило средний региональный балл на 8,1% (в 2011 - 6,0%).





На диаграмме «Распределение результатов ЕГЭ по математике по диапазонам стобальной шкалы» плотность распределения результатов района практически равна плотности распределения результатов региона. Максимальное число результатов ЕГЭ по математике приходится на два диапазона – 31-40 баллов и 51-60 баллов. «Провал» образовался на диапазоне 41-50 баллов.



**Количественный состав участников ЕГЭ по выбору**

Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ:	Значение показателя, чел.		
	2010 год	2011 год	2012 год
по физике	29	25	40
по биологии	21	15	26
по химии	9	7	15
по географии	5	4	2
по истории России	31	20	25
по обществознанию	77	62	75
по литературе	10	10	8
по немецкому языку	3	4	4
по английскому языку	7	9	4
по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	9	4	15
<i>Экзамено/выборов</i>	<i>201</i>	<i>160</i>	<i>214</i>
<i>Доля от общей численности участников ЕГЭ</i>	<i>140%</i>	<i>133%</i>	<i>151%</i>
<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>144</i>	<i>120</i>	<i>142</i>

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы среднего (полного) общего образования, обязательными для сдачи являются математика и русский язык. Остальные предметы выпускники выбирают, основываясь на собственном желании дальнейшего продолжения обучения по специальности. Ежегодно самыми популярными предметами остаются обществознание, физика, история России. В этом году значительно, в 3,75 раза, увеличилось количество выборов экзамена по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, по химии – в 2,14 раза, по биологии – в 1,73 раза. В то же время в 2,25 раза сократилось число желающих сдавать экзамен по английскому языку.

#### 4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

##### 4.1. Финансирование образования. Реализация муниципальных целевых программ.

Финансовое обеспечение предоставления общедоступного бесплатного образования образовательными учреждениями МО «Гусевский муниципальный район» осуществляется путем выделения субсидий, субвенций бюджетным и автономным учреждениям на выполнение муниципального задания. Постановлением главы администрации от 07.12.2011г. утверждены муниципальные задания для муниципальных автономных и бюджетных учреждений, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район». Всего на 2012 год учреждениям образования на выполнение муниципальных заданий по предоставлению образовательных услуг выделено 245 млн. 500 тыс.руб.

Дошкольным образовательным учреждениям финансирование открыто на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В таблице представлена информация об источниках финансирования муниципальных дошкольных образовательных учреждений в 2012 году:

субсидия автономным учреждениям на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	52 млн. 448 тыс.рублей
субсидия автономным учреждениям на иные цели	1,0 млн.рублей
субсидия бюджетным учреждениям на выполнение муниципального задания	3 млн. 574 тыс.рублей
субсидия бюджетным учреждениям на иные цели	380,0 тыс.рублей
субвенция автономным учреждениям на предоставление услуги по воспитанию и обучению детей-инвалидов в муниципальных дошкольных учреждениях	314,1 тыс.рублей
<i>Муниципальная целевая программа «Развитие образования на 2009-2016 г.г.»:</i>	
автономные дошкольные учреждения	5 млн. 673 тыс.рублей
бюджетным дошкольным учреждениям	545,0 тыс.рублей
<b>Всего на 2012 год выделено на дошкольное образование</b>	<b>66 млн. 373 тыс.рублей</b>

Общеобразовательные учреждения финансируются на выполнение услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и по обеспечению питанием обучающихся.

Учреждение дополнительного образования Детско-юношеский спортивно-творческий центр получил муниципальное задание по дополнительному образованию детей с финансированием в объеме 9 млн.502 тыс.руб.

По предоставлению специального (коррекционного) дошкольного, начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и воспитанников муниципальному образовательному учреждению Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста выдается муниципальное задание и соответственно объем финансирования 4 млн.700 тыс. руб..

Утверждено муниципальное задание по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей муниципальному образовательному учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанному детскому дому г.Гусева. Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания составил 17 млн. 209,5 тыс.руб.

Субвенция на содержание детей в семьях опекунов и приемных семьях на 2012 год составляет 22 млн.076 тыс. руб.

В таблице ниже представлены источники финансирования общеобразовательных учреждений в 2012 году:

субвенция общеобразовательным учреждениям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	108 млн. 367,0 тыс.рублей
<i>Комплексный план модернизации общего образования на 2012 год</i>	
федеральный бюджет	11 млн.653 тыс.рублей
региональный бюджет	1 млн.890 тыс.рублей
<i>Муниципальная целевая программа «Развитие образования на 2009-2016 г.г.»:</i>	
финансирование мероприятий	5 млн. 012 тыс.рублей
<b>Всего на 2012 год выделено на общее образование</b>	<b>157 млн. 195 тыс.рублей</b>

В таблице приводятся данные объемов финансирования общеобразовательных учреждений в разрезе источников финансирования.

Школа	<i>Объем средств по модернизации, тыс. рублей</i>			
	всего	ФБ	РБ	МБ
МОУ СОШ №1	10101,3	5153,0	600,0	4348,3
МОУ СОШ №3	2100,0	1500,0	400,0	200,0
МОУ СОШ №5	3590,0	2900,0	690,0	0,0
МОУ Калининская СОШ	2651,7	2100,0	200,0	351,7
<b>Всего</b>	<b>18443,0</b>	<b>11653,0*</b>	<b>1890,0**</b>	<b>4900,0</b>

\*-средства федерального бюджета израсходованы на приобретение учебно-лабораторного оборудования, оборудование медицинских кабинетов, школьных пищеблоков, оснащение спортивных залов;

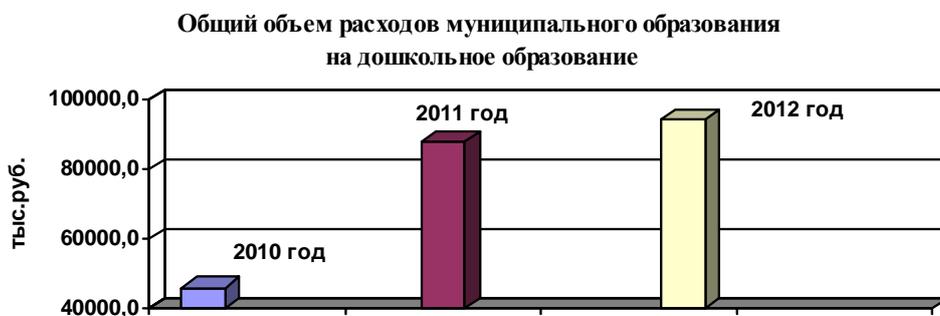
\*\* - средства регионального бюджета израсходованы на приобретение учебников

\*\*\* - муниципальный бюджет: 2400,0 тыс.руб. - на приобретение школьного автобуса, 2500,0 тыс.руб. - устранение предписаний надзорных органов

Муниципальный бюджет планируется на три года. Расходы бюджета муниципального образования на дошкольное образование, как и на остальные направления образования, определяются, исходя из доходной части бюджета, и редактируются при составлении проекта бюджета на очередной финансовый год. В общем объеме расходов 2011 года финансирование автономных учреждений составляет 47953,2 тыс.руб.

Общий объем расходов муниципального бюджета на дошкольное образование в части бюджетных инвестиций на увеличение стоимости основных средств в 2009 году составлял 99,0 тыс.руб., в 2010 году – 32474,0 тыс.руб., в 2012 году – 32062,0 тыс.руб.

Общий объем расходов муниципального бюджета на дошкольное образование в части расходов на оплату труда и начислений на оплату труда в 2009 году составлял 3580,0 тыс.руб., в 2011 году – 2780,2 тыс.руб. В 2012 году финансирование муниципальных дошкольных учреждений осуществляется путем выделения субсидии на выполнение муниципального задания.



Общий расход муниципального бюджета на общее образование в части бюджетных инвестиций на увеличение стоимости основных средств в 2009 году составил 127963,0 тыс.руб., в 2010 – 122640,0 тыс.руб., в 2011 году – 161729,0 тыс.руб., в 2012 году – 79122,3 тыс.руб.. Сокращение расходов связано с планируемым завершением строительства здания новой школы.



Общий объем расходов муниципального бюджета на общее образование в части текущих расходов составил в 2009 году – 127775,0 тыс.руб., в 2010 году – 132209,0 тыс.руб., в 2011 году – 181968,6,0 тыс.руб., в 2012 году – 215543,5 тыс.руб.

Средняя стоимость содержания одного класса в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила в 2009 году 177053,0 тыс.руб., в 2010 – 174159,0 тыс.руб., в 2011 году – 230380,0 тыс.руб., в 2012 году – 314006,0 тыс.руб.



На дополнительное образование детей общий расход бюджета муниципального образования составляет в 2011 году – 25577,5 тыс.руб., в том числе на ДЮСТЦ 10050,0 тыс.руб., в 2012 году – 25302,0 тыс.руб., в том числе на ДЮСТЦ – 9688,0 тыс.руб.

### **Мониторинг заработной платы работников образовательных учреждений**

#### *Мониторинг заработной платы в детских садах*

Фонд заработной платы в дошкольных образовательных учреждениях на 2012 год составляет 45,50 млн.руб.. Между администрацией муниципального образования «Гусевский муниципальный район» и Министерством образования Калининградской области от 15.05.2012г. №54/2012 заключено соглашение, по которому объем софинансирования из средств регионального бюджета составляет 2,30 млн.руб. Повышение заработной платы в 2012 году составило: из средств муниципального бюджета 6,5% всем работникам детских садов и 20,0% воспитателям, из регионального бюджета 6,5% всем работникам.

ДОУ	Средняя з/п 2011 год, руб.		Средняя з/п за I полугодие 2012 год, руб.		% прироста	
	в целом по учреждению	воспитателей	в целом по учреждению	воспитателей	в целом по учреждению	воспитателей
МАДОУ №5	7599	7770	9405	10668	+23,8	+37,3
МАДОУ №6	7952	8725	9464	11744	+19,0	+34,6
МАДОУ №11	8904	9300	11020	12410	+23,8	+33,4
МАДОУ №14	8064	8830	10372	11961	+28,6	+35,5
МАДОУ №26	8156	8522	9872	11375	+21,0	+33,3
МДОУ №19	7236	9122	8600	12076	+18,9	+32,4
МДОУ №22	8776	9510	9523	12164	+8,5	+27,9
<b>Средняя по району</b>	<b>8145</b>	<b>8826</b>	<b>9872</b>	<b>11692</b>	<b>+21,2</b>	<b>+32,5</b>

#### **Анализ численности работников детских садов по категориям (человек)**

ДОУ	Всего работников	руководящих работников	педагогических работников	Из педработников воспитателей
МАДОУ №5, 230 детей	67	4	27	18
МАДОУ №6, 123 ребенка	37	3	13	9
МАДОУ №11, 289 детей	72	4	30	22
МАДОУ №14, 220 детей	60	3	25	17
МАДОУ №26, 120 детей	37	3	14	10
МДОУ №19, 28 детей	15	1	3	2
МДОУ №22, 20 детей	8	1	1	1
Всего по району: 1030	296	19	113	79

В рамках реализации проекта по модернизации региональной системы школьного образования ведется мониторинг среднего уровня заработной платы учителей. Между администрацией муниципального образования «Гусевский муниципальный район» и Министерством образования Калининградской области заключено Соглашение от 11.03.2012 года №26/2012, согласно которому заработная плата учителей должна повыситься не менее, чем на 11%. Из средств муниципального бюджета МОУ Калининская СОШ на оплату труда обслуживающего персонала дополнительно выделено 1,723 тыс.руб. Администрация МОУ СОШ №5 использовала средства областного бюджета «Фонд качества» на увеличение заработной платы сотрудников учреждения. По состоянию на 01.06.2012 года результат увеличения средней заработной платы учителей составил 22,7%. В дальнейшем прирост должен составить не менее 30%.

Школа	Средняя заработная плата,		
	сентябрь 2011г., руб.	Февраль 2012 г., руб.	Июнь 2012 г., руб.
СОШ №1	18191	19013	21 315
СОШ №3	15224	16351	17006
СОШ №5	16335	17067	19277
СОШ №6	14377	16220	15894
Калининская СОШ	10079	15488	15802
<i>Средняя по району</i>	<i>15808</i>	<i>17347 (+9,7%*)</i>	<i>19401 (+22,7%*)</i>

*\* прирост к сентябрю 2011 года*

Управление образования проводит анализ численности работников школ по категориям. Штатная численность младшего обслуживающего персонала в целом по району составила 27,2% от общей штатной численности работников.

#### **Анализ численности работников школ по категориям (штатные единицы)**

<i>Школа</i>	<i>всего</i>	<i>руководящих работников</i>	<i>педагогических работников</i>	<i>учителей</i>	<i>учебно-вспомогательный персонал</i>	<i>младший обслуживающий персонал*</i>
СОШ №1	167	8	101	89	18	40/ 24,0%
СОШ №3	112	8	70	62	8	26/ 23,2%
СОШ №5	78	5	38	33	6	26/ 33,3%
СОШ №6	71	5	42	38	5	19/ 26,8%
Калининская СОШ	51	4	26,5	23	1,5	19/ 37,3%
<b><i>Всего по району</i></b>	<b><i>479</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>277,5</i></b>	<b><i>245</i></b>	<b><i>38,5</i></b>	<b><i>130/27,2%</i></b>

*\* через дробь указана доля в общей численности штатных единиц учреждения*

**Анализ численности работников школ по категории  
«младший обслуживающий персонал» (человек)**

Школа	младший обслуживающий персонал					всего
	Водители	Кочегары	Сторожа	Уборщики служебных помещений	Рабочий по обслуживанию зданий	
СОШ №1	6	0	9	18	3	30
СОШ №3	4	0	6	13	2	25
СОШ №5	4	0	3	13	1	21
СОШ №6	1	0	6	7	1	15
Калининская СОШ	3	4 (на отопительный сезон)	3	3	1	10/14
Всего по району	18	4	27	44	8	101

Сокращение расходов общеобразовательных учреждений на виды работ, не связанных с организацией образовательного процесса, возможно путем их перевода на обслуживание сторонними организациями. В этом случае расходы муниципального бюджета на содержание школ возрастут примерно на 15,0 - 17,0 млн. руб. в год, а заработная плата каждого учителя повысится на 3700 руб. в месяц.

<i>Наименование услуг (работ)</i>	<i>Кол-во ставок в штатном расписании школ (единиц)</i>	<i>Фонд оплаты за счет средств государственного образовательного стандарта в год с учетом ЕСН (тыс.руб.)</i>
<i>Уборщики служебных помещений</i>	<b>44</b>	<b>5102,0</b>
<i>Водители</i>	<b>18</b>	<b>3200,0</b>
<i>Сторожевая охрана</i>	<b>27</b>	<b>2574,0</b>
<i>Рабочие по обслуживанию зданий</i>	<b>8</b>	<b>1046,0</b>
<i>Кочегары</i>	<b>4</b>	<b>470,0</b>
<b><i>Итого:</i></b>	<b>101</b>	<b>12392,0</b>

#### **4.2. Обеспечение социальных гарантий для обучающихся**

##### ***Организация горячего питания***

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Совершенствование организации школьного питания является одним из важнейших направлений муниципальной системы образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», так как оно напрямую связано с сохранением здоровья детей.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Примерные десятидневные меню разрабатываются в соответствии с экономическими возможностями региона с учетом возрастных групп учащихся.



Реализация продуктов через школьные буфеты, является, наряду с горячими школьными завтраками и обедами, одним из важнейших факторов удовлетворения индивидуальных потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии в условиях свободного выбора и служит существенным дополнением к разработанному меню школьных завтраков и обедов. В связи с этим, одним из условий оптимизации питания детей является правильное формирование ассортимента буфетной продукции.



В целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, улучшения качества питания учащихся общеобразовательных учреждений, совершенствования материально-технического оснащения пищеблоков школьных столовых разработана и реализуется Муниципальная программа «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2012-2014 годы».

Финансирование питания школьников осуществляется за счет средств областного бюджета (категория детей из малообеспеченных семей), муниципального бюджета и средств родительской платы. Общий объем финансирования на 2012 году составляет 10829,0 тыс.руб., в том числе областной бюджет – 4329,0 тыс.руб., муниципальный бюджет – 6500,0 тыс.руб.

Бесплатное питание (горячий обед) получают дети из малообеспеченных семей за счет средств регионального бюджета, из муниципального бюджета финансируется питание детей, проживающих в сельской местности и обучающихся в школах города. Налажен механизм предоставления информации в электронном виде от школ в Центр социальной поддержки населения в соответствии с приказом министерства социальной политики и министерства образования от 08.09.2010г. №117/799-1 «О порядке информационного взаимодействия при организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждений Калининградской области» (в редакции приказов от 08.12.2010г. №183/1112/1, от 25.04.2012г. №73/344/1.

Стоимость комплексного обеда в 2011 году составляла 29 руб., в 2012 году – 35 руб. Для детей, приезжающих в школу ранними рейсами на школьных автобусах, предоставлена возможность позавтракать. Средняя стоимость завтрака варьируется от 7 до 10 руб.

Порядок организации горячего питания школьников, льготы, стоимость комплексного горячего обеда регламентируются муниципальными нормативными актами.

Школы самостоятельно организуют питание, предоставляя помещения, кухонное и столовое оборудование МУП «Столовые учебных заведений». В школьных столовых организованы различные виды обслуживания: реализация комплексных обедов, блюд по меню свободного выбора за счет средств родительской платы, буфетной продукции.

Наименование ОУ	Охват горячим питанием с разбивкой по источникам финансирования, % от общей численности учащихся			Всего питаются, %
	Областной бюджет	Муниципальный бюджет	Родительская плата	
МОУ СОШ №1	41,37%	7,63%	50,22%	99,2%
МОУ СОШ №3	44,14%	12,07%	39,82%	96,0%
МОУ СОШ №5	38,13%	9,00%	48,77%	95,9%
МОУ СОШ №6	36,44%	11,02%	51,06%	98,5%
МОУ Калининская СОШ	48,96%	32,29%	11,98%	93,2%
филиал МОУ СОШ №1 "СОШ в п.Маяковское"	49,28%	50,00%	0,00%	99,3%
филиал МОУ СОШ №3 "СОШ в п.Михайлово"	34,25%	65,07%	0,00%	99,3%
ИТОГО	40,99%	14,94%	41,69%	97,6%

Среднегодовой охват питанием (завтрак, обед) в 2012 году составил 97,6 % учащихся 0-11 классов. Анализ за предыдущие годы показал, что средний показатель охвата питанием укладывается в диапазон 97-98% и является оптимальным.

#### *Совершенствование материально-технической базы школьных столовых*

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях. Именно поэтому особое внимание уделяется мероприятиям по совершенствованию материально-технической базы школьных столовых.

В школы приобретено современное технологическое оборудование для столовых и пищеблоков на общую сумму 2 070 тыс.руб. – электрические плиты с низким энергопотреблением, холодильное оборудование, прилавки-мармиты, пароконвектоматы. Это высокотехнологическое оборудование, которые позволяет в процессе приготовления продуктов сохранить витамины и полезные микроэлементы.

В МОУ СОШ № 1 произведена замена 35 % оборудования, израсходовано средств на приобретение оборудования в сумме 1 млн. 25 тыс.руб. В филиале МОУ СОШ № 3 «СОШ в п.Михайлово» обновление оборудования, мебели произведено на 40%, израсходовано более 400,0 тыс.руб. В МОУ СОШ № 5 обновлено оборудование на 25%, расходы на замену оборудования и мебели в школьной столовой составили 720,0 тыс.руб.



### **Организация подвоза учащихся к месту обучения и обратно**

Регулярные перевозки школьников к месту обучения осуществляются школьными автобусами, закрепленными за общеобразовательными учреждениями. Парк школьных автобусов МО «Гусевский муниципальный район» составляет 18 единиц (марки ПАЗ, КАВЗ, Газ, Форд).

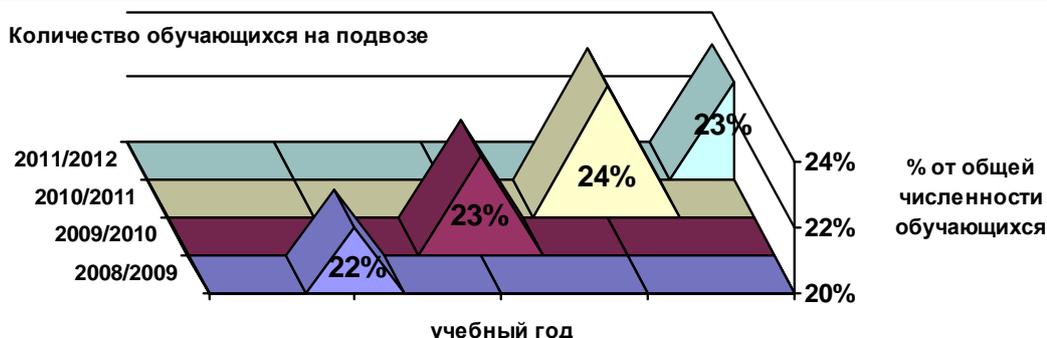
Сопровождение учащихся к месту учебы и обратно осуществляется социальными педагогами. Расписание движения школьных автобусов составляется в соответствии с расписанием учебных и внеурочных занятий.

Паспорта школьных маршрутов разработаны и утверждены в установленном порядке. С целью оценки соответствия технического состояния и уровня содержания автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, мостов требованиям безопасности движения муниципальной комиссией производится обследование школьных автобусных маршрутов перед открытием маршрутов регулярных перевозок и в процессе эксплуатации два раза в год (к весенне-летнему периоду и осенне-зимнему в рамках подготовки к новому учебному году). Результаты комиссионного обследования оформляются актом, в котором дается заключение комиссии о возможности эксплуатации действующих и открытии новых автобусных маршрутов. Копии актов направляются в дорожные, коммунальные и другие организации, в ведении которых находятся дороги, улицы, искусственные сооружения для проведения неотложных мероприятий по устранению выявленных недостатков

Ежедневный предрейсовый и послерейсовый медицинский контроль водителей школьных автобусов, ежедневный предрейсовый контроль технического состояния автобусов, охрана и стоянка АТС осуществляется на договорной основе ОАО «Автоколонна №1802». Ежемесячно техническая служба ОАО «Автоколонна № 1802» проводит комиссионное обследование технического состояния школьных автобусов, по итогам которого составляется акт и направляется руководителям школ.

Транспортная доступность школ обеспечивается не только школьными автобусами. Для детей, проживающих в ближайших к городу поселках, приобретаются проездные билеты на городские рейсовые автобусы. Это позволяет «разгрузить» школьный подвоз, исключить ранние рейсы.

Учебный год	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012
Количество детей на подвозе	696 (21 %)	760 (23 %)	730 (22%)	659 (20%)
Количество детей по проездным	32	26	71	74
ИТОГО чел./ % от общей численности	728/ 22,2%	786/ 23,4%	801/ 24,1%	733/ 22,5%



На организацию подвоза учащихся в 2012 году выделено из областного бюджета 4055,0 тыс.руб., из средств муниципального бюджета - 2545,0 тыс. руб. (затраты на ГСМ, амортизацию транспортных средств, приобретение запчастей, техосмотры, медосмотры,

охрана, стоянка). В среднем затраты, связанные с организацией подвоза 1 учащегося, составили 10,0 тыс.руб., что по сравнению с прошлым годом возросло на 3,0 тыс.руб.

Марка АТС, месяц и год выпуска	Месяц и год выпуска	Количество АТС
КАВЗ	2004г.	3
КАВЗ, ПАЗ	2006г.	6
ПАЗ	2007г.	3
ПАЗ, ГАЗ, Форд	2008г.	4
КАВЗ 4238-05	2010г.	2

Рост расходов связан с износом школьных автобусов. Остро стоит проблема замены АТС. 50% автобусов активно эксплуатируются более 6 лет. В следующем году число таких автобусов увеличится до 67%. В конце 2011 года поступили 2 автобуса марки КАВЗ 4238-05 на 34 посадочных места. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования предусмотрено приобретение одного автобуса за счет средств муниципального бюджета – 2400,0 тыс.руб..



#### 4.3. Информатизация образовательного процесса



В период 2006-2010 годы школы формировали информационно-коммуникационное пространство учреждений. Во всех городских школах созданы локальные сети, объединяющие компьютерные классы, классы с интерактивным оборудованием, школьные библиотеки. Все школы муниципального образования имеют возможность использовать в образовательном процессе доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Доступ к сети Интернет имеют учителя и учащиеся в урочное и внеурочное время.

В 2012 году развитие муниципальной локальной сети, которая связывает общеобразовательные учреждения, велось в направлении широкого использования возможностей видео-конференцсвязи. В течение учебного года мероприятия, проводимые в отдельном учреждении, могли «посетить» и принять активное участие в обсуждении педагоги и учащиеся других школ.

В начале марта 2012 года проводился слет клуба «Янтарный пеликан» и Ассоциации молодых педагогов, организованный Калининградским областным институтом развития образования (КОИРО) и управлением образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район».

В рамках слета в режиме дистанционной трансляции, проводился урок обществознания в 11 классах МОУ СОШ №3 и МОУ СОШ №5, посвященный вопросам личной успешности человека. Участником урока стал Губернатор Калининградской области Н.Н.Цуканов. Николай Николаевич ответил на вопросы молодых людей, пообщался с педагогами школ района, которые находились на рабочих местах.



4 апреля 2012 года проведен муниципальный Интернет-урок антинаркотической направленности для учащихся всех общеобразовательных учреждений района в режиме видео-конференцсвязи, охвативший 5 трансляционных площадок. Участие в уроке приняли представители территориальных органов ФСКН России.

27 апреля 2012 года состоялось открытие муниципальной конференции «Опыт и перспективы введения ФГОС в едином образовательном пространстве муниципального образования «Гусевский муниципальный район». Работа секция «ФГОС НОО – опыт работы и проблемы введения» велась на площадке МОУ СОШ №5. Секция «Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» была организована специалистами двух учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, МОУ СОШ №3 и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Работа двух секций была организована таким образом, чтобы открытые занятия учителей на разных площадках сменяли друг друга. Благодаря возможности дистанционного транслирования по муниципальной сети учителя смогли принять участие в конференции без отрыва от образовательного процесса.

В рамках методического сопровождения воспитательной работы классного руководителя проведены классные часы с транслированием в единой муниципальной информационной сети. Имеющиеся технические возможности позволили организовать проведение совместного классного часа «Тайм-менеджмент или как все успеть» для учащихся 11-х классов МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №3. Возможности классного часа в профилактической работе продемонстрировали в МОУ Калининская СОШ. Вместе с шестиклассниками МОУ СОШ №6 на классном часе увлекательное путешествие по России совершили их сверстники из других школ.



Классных руководителей в начальной школе 60 человек. Методическое объединение классных руководителей начальной ступени обучения «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания» приобрело виртуальную форму через трансляцию с площадки МОУ СОШ №5 в городские общеобразовательные учреждения.

Успешность внедрения современных образовательных технологий зависит от сформированности технической инфраструктуры учреждения, от потребности в

использовании в образовательном процессе информационно-коммуникационных ресурсов, что определяет ведущее требование к учителям – наличие информационно-коммуникационных компетенций. Опрос прошлого года выявил наличие ряда противоречий: между технической оснащённостью школы и неготовностью отдельных педагогов овладеть компьютером и компьютерными технологиями с одной стороны, противоречие между требованиями «продвинутых» учителей и техническим оснащением рабочего места с другой стороны. 51% учителей чаще пользуются компьютером дома, только 26% дома и на работе, а 16% - только на рабочем месте. Темпы устаревания компьютерного оборудования намного выше возможностей школ по его замене. Возникло ещё одно противоречие в процессе информатизации образования со стороны других участников образовательного процесса. Одни родители приобретают современные компьютеры и постоянно обновляют программные продукты, на которых дети работают дома, а в школе на уроке учитель объясняет материал с использованием устаревшей модели компьютера. Другая группа учащихся имеет возможность пользоваться доступом к компьютеру и сети Интернет только в школе.

Первое противоречие решается через обучение педагогических работников навыкам работы на компьютере и тренинговое преодоление психологической боязни электронного устройства. В конце 2011 года реализовывался проект, инициированный министерством социальной политики Калининградской области, по курсу повышения компьютерной грамотности, направленный на обучение людей старшего поколения навыкам работы на персональном компьютере и пользования популярными ресурсами сети Интернет. Обучение было организовано силами учителей информатики и системных администраторов школ. Всего на курсах прошли обучение 42 педагогических работника муниципальных образовательных учреждений. В феврале 2012 года на базе МОУ СОШ №1 проводился региональный семинар-практикум «Операционная система Linux в современной школе».

Другие противоречия, связанные с повышенными требованиями участников образовательного процесса к технической составляющей, решаются в рамках реализации Комплекса мер, направленных на модернизацию общего образования. Общеобразовательными учреждениями ведется замена устаревшего компьютерного оборудования, формируется беспроводная сетевая среда, закупаются индивидуальные компактные компьютерные устройства, обновляется программное обеспечение, все это далеко не так дешево и не всегда экономически выгодно. Тем не менее остается социальной составляющей противоречия, которую возможно преодолеть через грамотно и логистически обоснованную организацию доступа всех учащихся к компьютерным устройствам и информационно-коммуникационным сетям.

Компьютеризация призвана перевести образовательный процесс на уровень, отличный от традиционного. Проникновение в образование новых информационных технологий определяет дидактический процесс как информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Информатизация образования - это не просто использование компьютера и других электронных средств в образовательном процессе, но и новый подход к организации обучения. Информационный подход к обучению призван изменить подходы методического сопровождения образовательной деятельности.

Следующая сторона информатизации образования – это управленческая. С каждым годом повышаются требования к аналитической деятельности школьной администрации. Разобраться в большом (где-то даже избыточном) количестве учительских отчетов, содержащих безразмерные таблицы с констатирующей информацией, к тому же провести анализ написанного, представляется достаточно сложным в целом по школе и практически невозможным в отдельности по педагогам и ученикам. Необходимо активизировать работы по автоматизации информационно-аналитической и управленческой деятельности учреждений.

Следующая задача, стоящая перед школами, это реализация распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009г. №1993-р. Период перехода на предоставления услуг в электронном виде определен до 2014 года. С 01.01.2014г. гражданину должна быть обеспечена возможность не только заявить о своем желании получить услугу, но и обеспечена возможность получения результатов в электронном виде.

В 2012 году разработаны административные регламенты на следующие услуги, которые должны предоставлять в электронном виде: «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об организации общего и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район», «Представление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках», «Представление информации об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на базе муниципальных общеобразовательных учреждений в каникулярное время».

На текущем переходном этапе информация об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район», информация об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках в муниципальных образовательных учреждениях размещается на официальных сайтах образовательных учреждений. Таким образом, данные услуги предоставляются полностью с использованием информационно-коммуникационной сети. В предоставлении услуги участвуют: муниципальные дошкольные образовательные учреждения, муниципальные общеобразовательные учреждения, муниципальные учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район».

Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» предоставляется в общеобразовательных учреждениях в части информирования родителей о текущей успеваемости и ведения электронного дневника. Услуга предоставляется посредством сети Интернет через платформу «Дневник.ру» и с использованием мобильной связи посредством SMS-сервиса по желанию родителей.

Информатизация образования содержит в себе возможность наладить электронную коммуникацию между школой и учащимися и их родителями. Создавая площадки электронного общения, школа вовлекает родителей в образовательно-воспитательный процесс. Первый опыт уже имеется. Родительское собрание 6 класса МОУ СОШ №1 «Я тебя люблю» в январе 2012 года посмотрели по сети родители и учащиеся школ города. Большое общерайонное родительское собрание «О введении закона о ювенальной юстиции» проходило не только с трансляцией в муниципальной информационной сети. Используя Skype-технологии, участники собрания общались с коллегами, которые обсуждали тот же вопрос в Австрии. Организаторами такого собрания выступили приход православного Свято-Успенского храма г.Гусева и управление образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район».

Новое направление развития информатизации образовательной среды - внедрение и использование облачных технологий. Использование облачных сервисов позволяет не только максимально эффективно использовать имеющиеся программно-аппаратные ресурсы, а учащимся и учителям применять на практике самые современные

компьютерные технологии, но и реально снизить расходы по обслуживанию, обновлению определенных программных продуктов. К тому же в этом видится реализация положений Закона Российской Федерации от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» в редакции закона РФ от 08.02.2012г. №11-ФЗ о применении наряду с традиционными формами реализации образовательных программ электронных и дистанционных образовательных технологий. Для реализации электронного обучения в условиях компактности района экономически выгоднее организовать базовую школу данного направления путем модернизации информационно-образовательной среды и созданием условий функционирования электронной для опосредованного взаимодействия ученика и учителя.

## 5. Опросы населения.

### Отношение социума к качеству образовательных услуг.

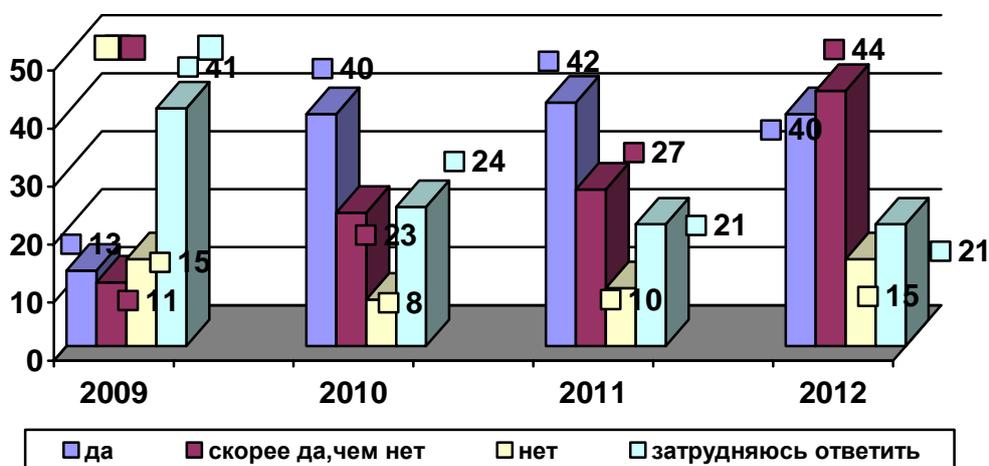
Ежегодно в соответствии с Порядком проведения социологических опросов населения на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район», утвержденным постановлением главы муниципального образования «Гусевский муниципальный район» от 17.12.2009 года №1555, проводится социологический опрос населения с целью определения удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг, в частности, в сфере образования.

Используемый вид опроса - анкетирование. Анкеты на бумажном носителе распространялись анкетерами.

### ИТОГИ социологического опроса населения 2009-2012 годы

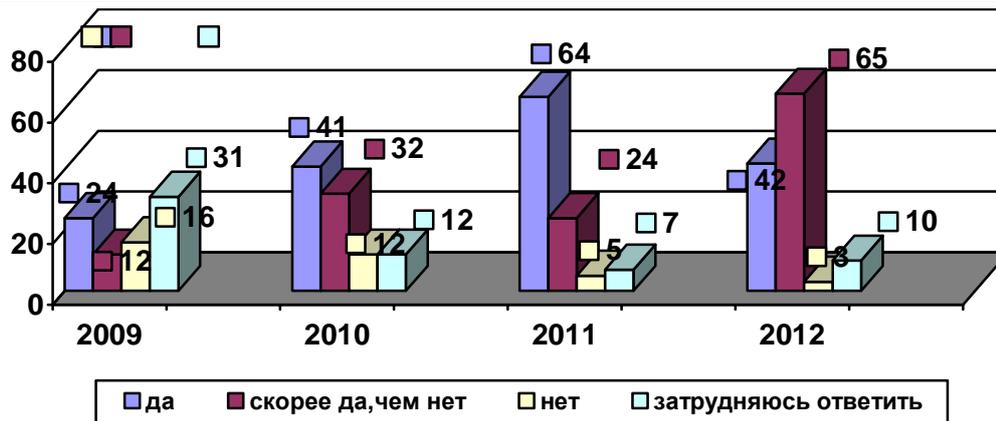
*Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования (доля от общего числа опрошенных)*

Процент населения, высказывающего удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования, неуклонно возрастает по сравнению с 2009 годом. В 2012 году на 2% снизилось количество опрошенных, которые отметили, что они полностью удовлетворены качеством дошкольного образования. По сравнению с 2011 годом на 17% возросло количество человек, колеблющихся в однозначной оценке качества получаемой услуги. Наряду с этим на 5% выросло количество респондентов, неудовлетворенных качеством дошкольного образования. Вероятно, это связано с процедурой, предшествующей началу предоставления услуги по дошкольному образованию, а именно, с предоставлением места в дошкольном образовательном учреждении.



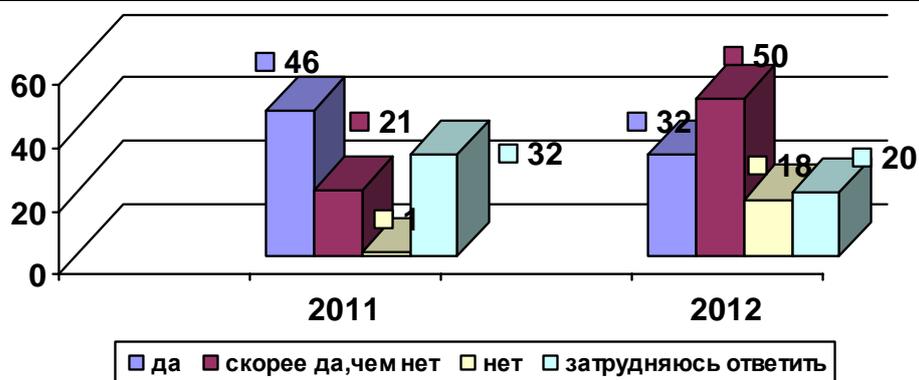
**Удовлетворенность населения качеством общего образования (доля от общего числа опрошенных)**

Процент удовлетворенности качеством общего образования значительно вырос за период с 2009 по 2011 год. Опрос населения в 2012 году показал, что потребители услуги не могут определенно выразить свое отношение к качеству общего образования. Наблюдается снижение полной уверенности по сравнению с 2011 годом, вместе с тем значительно (прирост к 2011 году 171%) выросло число колеблющихся, которые определяют свою удовлетворенность как «скорее да, чем нет», к тому же на 3% выросла доля населения, которая затрудняется дать оценку качеству услуги. Возможно, такой результат можно объяснить неоднозначным отношением населения к реформам, происходящим в образовании. Одним из решений изменения ситуации видится в активизации информационно-разъяснительной работы с родителями учащихся.



**Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования (доля от общего числа опрошенных)**

До 2011 года показатель не отслеживался. Отношение населения к качеству услуг дополнительного образования значительно изменилось. Доля опрошенных, определяющих полную удовлетворенность качеством дополнительного образования, по сравнению с 2011 годом снизилась на 18%. Прирост доли населения, ответивших «скорее да, чем нет» составил 138% к прошлогоднему значению. На 17% возросло количество неудовлетворенных качеством услуги. Снизилось количество затруднившихся оценить услугу по дополнительному образованию.



## 6. Заключение

Роль образования детей в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях, существенно возрастает. Она заключается не только в подготовке к профессиональному образованию для будущей профессиональной деятельности молодого человека в новых условиях. От качества общего образования зависит успешность социализации каждого человека, его включенность в новые экономические условия, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Образование сегодня – это предмет особой заботы государства. Внедряются приоритетные национальные проекты «Образование», «Наша новая школа», Комплекс мер по модернизации общего образования.

В муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» предприняты шаги реального обновления системы образования. Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии муниципальной системы образования.

Основными направлениями развития системы образования МО «Гусевский муниципальный район» на 2012-2013 годы являются:

1. Обеспечение и расширение доступного, качественного дошкольного, общего и дополнительного образования как основы социализации и обеспечения равных возможностей жителей района.
2. Развитие инновационного потенциала образовательной системы района.
3. Проектирование муниципальной системы социального взаимодействия образовательных учреждений с субъектами духовной, культурной и социальной сферы в целях содействия духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся и воспитанников.
4. Оказание муниципальных услуг в сфере образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
6. Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.

Любые изменения всегда создают определенные трудности, потому что касаются судеб конкретных людей. Система образования сегодня переживает времена перемен. Поэтому так необходимо понимание всего того, что происходит всеми участниками образовательного процесса - учителями, родителями, детьми.